



Revista CISA
Volumen 2, No.2
E-ISSN: 2954-4009
Periodo: enero-junio 2022
Tepic, Nayarit. México
Pp. 67- 77

Recibido: 03 de junio 2022
Aprobado: 20 de junio 2022
Publicado: 20 de junio 2022

Trabajo colegiado como estrategia para el mejoramiento de la práctica enseñanza aprendizaje.
Collegiate work as a strategy for improving teaching-learning practice.

Rosalva Arteaga-Medina

Universidad Autónoma de Nayarit
rosalva.arteaga@uan.edu.mx

Fabiola Martínez-Castillo

Universidad Autónoma de Nayarit
fabiolam@uan.edu.mx

Erick Martin Jiménez-Godoy

Universidad Autónoma de Nayarit
erick_mjz@hotmail.com

Zaira Luz Orozco-Ramírez

Universidad Autónoma de Nayarit
zaira@uan.edu.mx

Trabajo colegiado como estrategia para el mejoramiento de la práctica enseñanza aprendizaje

Collegiate work as a strategy for improving teaching–learning practice

Rosalva Arteaga–Medina

Universidad Autónoma de Nayarit

rosalva.arteaga@uan.edu.mx

Fabiola Martínez–Castillo

Universidad Autónoma de Nayarit

fabiolam@uan.edu.mx

Erick Martín Jiménez–Godoy

Universidad Autónoma de Nayarit

erick_mjz@hotmail.com

Zaira Luz Orozco–Ramírez

Universidad Autónoma de Nayarit

zaira@uan.edu.mx

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo destacar el papel que juega el trabajo en equipo en la formación de los estudiantes universitarios y en la labor docente. Resalta la figura de la academia como espacio para desarrollar el trabajo colaborativo. Se describe el trabajo realizado en la academia de tecnologías de la comunicación y gestión de la información (TCGI) del Tronco Básico Universitario (TBU) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Cita aspectos sobre la dinámica de trabajo y las estrategias utilizadas por el colegiado para promover el pensamiento crítico, la movilización de saberes y, la solución de problemas de los estudiantes. Asimismo, detalla estrategias direccionadas a elevar las competencias profesionales de los docentes que en ella participan.

Palabras clave: Trabajo colegiado, Práctica docente, Universidad.

Abstract

This study aims to highlight the role played by teamwork in the training of university students and in teaching. It highlights the figure of the academy as a space to develop collaborative work. The work carried out in the academy of communication technologies and information management (TCGI) of the Basic University Trunk (TBU) of the Autonomous University of Nayarit (UAN) is described. He cites aspects of the work dynamics and the strategies used by the college to promote critical thinking, the mobilization of knowledge and the solution of student

problems. Likewise, it details strategies aimed at raising the professional competences of the teachers who participate in it.

Keywords: Collegiate work, Teaching practice, University.

Introducción

La educación superior en México se enfrenta a importantes desafíos para mejorar la calidad y el profesorado se constituye como eje vertebrador para lograrlo. Para las instituciones, se vuelve cada vez más imperante contar con profesorado capacitado y preparado para enfrentar este nuevo escenario que exige egresados con alto grado de cualificación, con capacidad de desarrollarse y adaptarse a las exigencias de los mercados laborales.

En la literatura especializada (Díaz & Hernández; 1998) se exponen diversas actividades y estrategias encaminadas a incidir de manera positiva en la formación de los estudiantes, orientadas principalmente a la gestión de información y a la adquisición de conocimiento.

Los docentes por su parte deben disponer de las competencias necesarias para responder a estas demandas. Como colectivo deberán apoyarse para exponer buenas prácticas docentes que coadyuven a desarrollar el aprendizaje en los estudiantes y por ende mejorar la calidad educativa.

El trabajo colegiado de los docentes se establece como uno de los mecanismos más eficaces, permite fortalecer las formas de trabajo y mejorar el intercambio de información entre maestros.

De acuerdo con Fierro (1998) el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional. Para Espinosa (2004) el trabajo colegiado se

refiere a reuniones entre pares, en donde se busca un objetivo común y tiene como elementos característicos la comunicación, coordinación, complementariedad, el compromiso y la confianza.

En este orden de ideas, el trabajo colegiado podemos definirlo como intercambio de experiencias entre pares sobre un objetivo común, donde prevalece la comunicación, la responsabilidad, el trato de iguales y la convicción (Espinosa, 2004; Secretaría de Educación Pública, 2008; Landín & Sánchez, 2016)

Desarrollo

La Academia de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información se crea en el año 2003 como resultado de la transformación que trajo consigo la reforma universitaria, la cual tiene sus inicios en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) en el año de referencia.

La reforma vendría a definir el nuevo rumbo de las actividades universitarias, se transformarían de manera simultánea aspectos curriculares, pedagógicos institucionales y administrativos. Uno de los principales cometidos de la reforma era estructurar las actividades académicas en función de las características de la sociedad del conocimiento. Para tal fin, se establecieron organizaciones horizontales lo que permitiría el trabajo colegiado y la toma de decisiones colectivas para resolver los problemas de carácter académico.

En el documento rector se señala la conformación de un área de formación básica, el cual quedaría conformado por el Tronco Básico Universitario (TBU) y el Tronco Básico de Área (TBA), ambos habrían de orientarse a la comprensión del entorno y a la adquisición de aptitudes y habilidades propicias para la integración social de los estudiantes.

En este orden de ideas, el TBU fue conformado por cinco Unidades de Aprendizaje, las cuales se constituirían como ejes articuladores del plan de estudios universitario, debido a que sus contenidos se verían aplicados por los estudiantes en su trayectoria de formación y reflejados en el perfil de egreso.

Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información (TCGI) es una de las unidades de aprendizaje del bloque del TBU, la cual se ubica curricularmente en todos los programas de las diversas áreas académicas de la UAN.

TCGI es un curso taller de carácter obligatorio y pedagógicamente transversal, cuyo fin es ayudar al estudiante a desarrollar la habilidad de búsqueda y recuperación de información en diversas fuentes y medios. Así como el identificar, seleccionar y organizar los datos según una temática determinada. En este sentido TCGI, pretende ser la base para que los estudiantes puedan entender y vincular lo que es dato, información y conocimiento.

El contenido teórico de TCGI busca fortalecer la comprensión de los conceptos básicos necesarios en la alfabetización informacional. Mientras que las actividades prácticas sirven para la aplicación de la información en contexto, la movilización de saberes y la resolución de problemas.

La Academia de TCGI se conforma por cuarenta y cinco docentes, los cuales son parte fundamental del trabajo que se realiza al interior de la misma. El trabajo colegiado ha sido la pieza clave para conformar un equipo académico dinámico y emprendedor, en donde el dialogo, la exposición de ideas, experiencias y problemas relacionados a los asuntos de la academia convergen para el logro de las metas establecidas.

En la dinámica de trabajo de la academia se establece una reunión previa al inicio de cada semestre con el propósito de establecer las bases del trabajo a desarrollar durante el periodo, para que esto permita evaluar los aciertos y desaciertos del semestre inmediato anterior. Asimismo, se estipula como mínimo obligatorio una sesión mensual pudiendo ser dos o más según el trabajo lo requiera, en dichas sesiones se revisa los avances del programa, el material didáctico, se diseñan los instrumentos de evaluación, se elaboran manuales de prácticas, se establecen los planes de evaluación, entre otras tareas propias de una academia. Además, se abordan las problemáticas que pudieran existir en la cotidianidad del quehacer docente y se dialoga para llegar a un consenso y dar soluciones prácticas.

El trabajo cooperativo y trabajar por objetivos ha sido una estrategia muy efectiva entre los integrantes de la academia, ya que ha permitido alcanzar las metas propuestas y la participación de todos los integrantes. Para la academia de TCGI una parte importante es la capacitación y actualización de los docentes, por lo que periódicamente realizan cursos, talleres, seminarios y diplomados en las temáticas requeridas por los integrantes de la academia, de esta forma se ofrece capacitación *ad hoc* a las necesidades de los docentes, lo que incentiva al continuo aprendizaje y a la participación activa del grupo.

El trabajo colegiado realizado a través de la academia de TCGI ha permitido el establecimiento de objetivos y estrategias orientados a promover y facilitar el aprendizaje, el que se hace patente en la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Por otra parte, la unidad de aprendizaje TCGI aborda aspectos que contribuyen al desarrollo de competencias genéricas transversales, lo cual significa, un apoyo fundamental en la obtención de herramientas que permiten al estudiante el logro de los propósitos de aprendizaje. De igual forma se ofrecen opciones innovadoras para

promover el aprendizaje y la formación integral _métodos y recursos_, orientados a facilitar el aprendizaje y a elevar la calidad educativa. Así pues, el trabajo colegiado de TCGI fomenta la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos y valores a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye a la formación integral como profesional universitario.

Cabe agregar que el trabajo por academia ha permitido a los docentes de TCGI tener una mejor planificación del trabajo, la rápida identificación de los avances del programa y las posibles dificultades que se presentan en el logro de los objetivos planteados. Esta dinámica de trabajo ha facilitado la comunicación y cercanía entre compañeros de trabajo, el dialogo e intercambio de puntos de vista, lo que favorece al crecimiento personal de los docentes.

La transferencia de información, de experiencias, de contenidos, así como el conocer y elaborar nuevos materiales didácticos, forman parte importante del trabajo colegiado que se realiza en el interior de la academia de TCGI.

Figura 1.

Producción realizada en la academia de Tecnologías de la Información y Gestión de la Información



Fuente: Elaboración propia

El trabajar en academias favorece y fortalece la superación profesional del docente. En este sentido TCGI promueve y facilita las condiciones entre sus integrantes para que estos puedan integrarse a proyectos de investigación, opositar para becas, cursos y otras actividades encaminadas a la capacitación continua. En este sentido, destacar que la capacitación es uno de los principales valores agregados de TCGI, por parte de la coordinación se promueven cursos y talleres relacionados con el manejo de recursos electrónicos y la gestión de la información.

El trabajo colegiado realizado a partir del 2003 ha sido provecho y enriquecedor, ya que ha contribuido a mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, a elevar las competencias profesionales de los docentes y a la promoción de los mismos.

A quince años de haberse creado la academia de TCGI ha logrado las metas propuestas desde sus inicios, conserva la acreditación institucional de academias emitida por la secretaria de docencia de la UAN (98/100 en su última evaluación), cuenta con una planta docente cualificada (48 % con grado de doctor y 48% de maestría) y reconocida en un 75 por ciento por el perfil deseable (PROMEP). En su producción académica se registran documentos como libro de trabajo, guía de estudio y manual de prácticas (Figura 1). Además de artículos publicados en revistas impresas y digitales, memorias de congresos, así como presentaciones en ponencias en eventos nacionales e internacionales (Figura 2).

De acuerdo con lo que se ha venido argumentando, la estrategia trazada por la academia de TCGI para el logro de sus objetivos ha sido acertada, el cual se sustenta en la participación activa, la capacitación continua y el trabajo cooperativo-colaborativo de sus integrantes.

Cuadro 2.

Dinámica de trabajo de la academia de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información



Fuente: elaboración propia

Pese a estos logros se sigue careciendo de una certificación por organismos externos que permita, por un lado, tener una formación sólida a la altura de las instituciones que están realizando la investigación y profesionalización de esta área del conocimiento. Y por otro, contar con un programa acreditado en estos mismos términos. Además existe una serie de factores que dificultan la consolidación de la academia, entre otros, la escasa participación de los docentes en eventos académicos internacionales de difusión de conocimiento (por el gasto que implica y la morosidad de los apoyos), la indisponibilidad de espacios para el trabajo colegiado, falta de compromiso de los docentes que eligen el TBU como plataforma inicial para la práctica

docente y, al cabo de un tiempo emigran a otras academias, lo que obstaculiza la consolidación de la planta docente.

Si bien los integrantes de la academia participan en cuerpos académicos (CA) en los que realizan investigación y otras actividades propias de estas organizaciones, la academia de TCGI se plantea como una meta a mediano plazo la creación de un CA en el que se trabajen líneas de investigación que coadyuven a mejorar el programa de estudios

Conclusiones

- El trabajo colegiado se considera como una buena práctica docente que puede contribuir a la enseñanza y a la calidad del profesorado.
- El trabajo colegiado permite el intercambio de experiencias entre pares sobre un objetivo en común.
- La comunicación, el respeto, el compromiso y el trato entre iguales son principios básicos del trabajo colegiado.
- El trabajar por objetivos y el trabajo cooperativo–colaborativo ha resultado una estrategia efectiva entre los integrantes de la academia de TCGI, que ha permitido alcanzar las metas propuestas y la participación de todos los integrantes.
- Para la academia de TCGI la dinámica de trabajo establecida ha sido clave para conformar un equipo dinámico y emprendedor, en donde la exposición de ideas, el dialogo, compartir experiencias y problemas relacionados a los asuntos de la academia convergen para el logro de las metas.

- La capacitación y actualización de los docentes es importante para la academia de TCGI, por lo que regularmente se realizan cursos, talleres y diplomados en temáticas requeridas por los integrantes, de esta forma se cubre las necesidades de los docentes, lo que incentiva al continuo aprendizaje y a la participación activa del colegiado.
- El trabajo colegiado realizado al interior de la Academia de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información ha sido provechoso y enriquecedor.

Referencias

- Díaz, F. y Hernández, G (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. McGrawHill pp. 69-112.
- Espinosa, M.E. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. SEP.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad Iberoamericana.
- Landín, M.R. & Sánchez, S. (2016) El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. Entre ciencias: *Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4 (11), 343-359.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457647810002>
- Secretaría de Educación Pública (2008). *Programas de estudio 2009 y guías de actividades. Etapa de prueba*. SEP.