

E-ISSN: 2954-4009



Volumen, 5 No. 6 (Volumen Especial) Tepic, Nayarit. México Pp.

CISA

Conocimiento ♦ Identidad ♦ Sociedad ♦ Acción
REVISTA DE DIVULGACIÓN



Autores

Mónica Griselle Reyes Monroy.
Universidad Autónoma de Nayarit, Unidad
Académica de Salud Integral, Tepic, Nayarit,
México. monica.reyes@uan.edu.mx

Zaira Luz Orozco Ramírez
Universidad Autónoma de Nayarit Unidad
Académica de Salud Integral, Tepic, Nayarit,
México. zaira@uan.edu.mx

Blanca Azucena Quezada Graciano
Universidad Autónoma de Nayarit Unidad
Académica de Salud Integral, Tepic, Nayarit,
México. Blanca.quezada@uan.edu.mx

Víctor Manuel Nolasco Rivera
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Salud
Integral, Tepic, Nayarit, México.
Victor.nolasco@uan.edu.mx

Pamela Soledad Rueda Rea
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Salud
Integral, Tepic, Nayarit, México.
Pamela.rueda@uan.edu.mx

**Identificar la percepción docente sobre las causas de deserción estudiantil de la
Unidad Académica de Salud Integral**
**Identification of teachers' perception of the causes of student dropout from the
Integral Health Academic Unit**

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo identificar la percepción de las causas de la deserción estudiantil en la Unidad Académica de salud integral, por lo cual se realizó una encuesta tomando como referencia que tan importante consideran cuatro factores: familiares, académicos, sociales e individuales. Los hallazgos son que el 52.4% de los docentes considera muy importantes los factores sociales desglosados a políticas públicas, aspectos culturales, asociados al nivel de ingreso familiar, etc. El impacto de la deserción escolar va en aumento. Aguja y Lozano (2022), señalan que la deserción es consecuencia de una estructura social, económica y política.

Palabras clave: Deserción, educación superior, reprobación.

Abstract

The present work aim to identify the perception of the causes of student desertion in the Integral Health Academic Unit of the Autonomous University of Nayarit. Therefore, a survey was carried out taking as a reference how important four factors are considered by teachers: family, academic, social and individual. The findings are that 52.4% of teachers consider very important the social factors broken down into public policies, cultural aspects, associated with the level of family income, etc. The impact of school dropout is increasing. Aguja and Lozano (2022), point out that desertion is the consequence of a social, economic and political structure.

Keywords: Student desertion, student failure, higher education.

Introducción

La deserción en nivel superior desde la perspectiva del docente y las instituciones representa una situación que pudiera ser atendida dentro de las trayectorias estudiantiles, aunado a ello conocer la situación que guarda la deserción permite identificar los factores y/o causas que la originan, mismas que una vez detectadas darán la pauta a estrategias que permitan disminuirla; en este sentido de

acuerdo a lo comentado por Nava (2007) citado por Salcedo *et al.* (2023) Menciona que:

No se puede negar que la reprobación y deserción escolar sean fenómenos psicosociales complejos, en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad, desde el sistema educativo hasta la autoestima de los individuos. Por ello, resulta un grave error atribuir sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la escuela por parte de los alumnos, y suponer que el asunto debe resolverse en ese nivel, es decir, de manera individual. (p. 240)

Es mucho más importante conocer quiénes son los que fracasan que saber cuántos alumnos fracasan, entre otras razones este nuevo conocimiento nos puede hacer reflexionar acerca de los mecanismos (variables intermedias) que la escuela pone en juego para que los alumnos asciendan sin problemas año tras año, mientras que otros van fracasando de forma acumulativa y progresiva. (Molina, 2003, p. 3)

Ante una complicada situación social y económica a nivel mundial, que ha generado consecuencias diversas en torno al acceso a la educación superior y con base en la revisión literaria en torno al tema específico en cuanto a deserción escolar en la educación superior realizado por docentes de la Unidad Académica de salud Integral durante 2023, se ha encontrado que, de acuerdo con Aguja y Lozano, (2022), entre algunos de los factores asociados de forma directa con la falta de motivación de los estudiantes para continuar sus estudios o en algunos casos dar inicio a sus estudios de nivel superior, se encuentran la familia, el ámbito socioeconómico, así

como las políticas públicas aplicadas por gobierno en sus tres niveles, municipal, estatal y federal.

Por ello, de forma independiente a la perseverancia, el interés de los jóvenes por obtener un grado de licenciatura o incluso el acceso a becas, las expectativas de contar con estudios de nivel superior se encuentran ligadas de forma dependiente a factores externos, dejando a los jóvenes sin garantía de ingresar a la universidad, o bien, contar con los elementos y condiciones necesarias para culminar una licenciatura.

Para el caso concreto de estudiantes de los tres programas académicos de la Unidad Académica de salud integral, los cuales son: Nutrición, Terapia Física, así Cultura física y deporte, se consideraron algunos de los factores asociados previamente mencionados, para tener la percepción de los docentes de esta Unidad Académica en torno a la deserción escolar, como un primer paso para tomar acciones y medidas necesarias que se avoquen a tratamiento de esta problemática que puede atenderse para reducir su incidencia.

Desarrollo

Se realizó la presente investigación con el objetivo de identificar la percepción de los docentes acerca de las causas de la deserción estudiantil de la Unidad Académica de Salud Integral, con un enfoque aplicado, observacional, descriptivo con 1 variable (deserción). Se hizo la recolección de datos mixtos, de forma transversal. A efecto de conocer la situación que guarda la deserción, trabajando con datos numéricos y no numéricos, no experimental y tuvo recolección de datos una sola vez.

Se aplicó un cuestionario con 4 ítems a los docentes participantes en el Diplomado el ABC de la investigación, pertenecientes a la Unidad Académica de Salud Integral de la Universidad Autónoma de Nayarit, en el cual se preguntó: “según su

percepción, la relevancia de los factores sociales, familiares, individuales y académicos que influyen en la deserción de los estudiantes de la Unidad Académica de Salud Integral de la Universidad Autónoma de Nayarit". La respuesta fue una escala de Likert: no es importante, poco importante, algo importante, importante y muy importante, esto mediante un formulario de Google; mismo que permitió conocer la percepción de los docentes encuestados.

Ortega *et al.* (2016), menciona que, en la deserción escolar, los factores que más influyen son: la familia, los bajos recursos económicos, las expectativas de logro académico y la falta de apoyo emocional.

Según Torres *et al.* (2017), los factores que afectan la deserción en universitarios son seis: por cambio de programa educativo, por cambio de carrera e institución educativa local, por cambio a la misma carrera pero en una institución foránea, generalmente por cambio de residencia, por problemas familiares, por problemas de salud y por situación económica.

De acuerdo con Aguja y Lozano (2022), la deserción escolar en Latinoamérica es consecuencia de una estructura social, económica y principalmente la política, ya que cada uno de estos factores pueden determinar nivel de expectativas, comportamientos, así como acciones que, independientemente del interés o la motivación de los estudiantes, no garantizan el desarrollo o la conclusión de una vida escolar.

Conclusiones

Derivado de la aplicación del cuestionario a los profesores de la Unidad Académica de Salud Integral se obtuvieron los siguientes datos

Un 42.9% de la población encuestada considera que los factores sociales influyen de manera muy importante, el 33.3% considera que influye de manera importante y el 23.8% algo importante. Hablando de los factores familiares, el 52.4% de los encuestados los considera muy importantes, 33.3% importantes y solo el 14.3% algo importantes. Los factores individuales, el 76.2% de los encuestados los consideran muy importantes, 14.3% importantes y el 9.5% restante algo importante. Por último, un 28.6% de los encuestados consideran a los factores académicos como muy importantes, 38.1% importantes, 23.8% algo importantes y 9.5% poco importantes.

Resulta importante mencionar que de acuerdo a las fuentes consultadas se descubrió coincidencia en la percepción de los docentes de UASI. Debido a que consideran muy importante los factores sociales no obstante no sólo se pueden direccionar a un factor en específico, sino que esto puede ser de carácter multifactorial; pero es importante enfocar la atención en cada estudiante, ya que tendrá diferentes razones para desertar y no todos pueden coincidir con los mismos motivos.

En este sentido es posible mencionar que derivado de la presente encuesta, se encuentra que los factores individuales son los que representan un mayor porcentaje respecto a lo percibido por los profesores encuestados, lo que permite tener conocimiento previo al respecto lo que abre oportunidades a nuevas investigaciones para dar seguimiento a futuros estudios que permitan confirmar si lo percibido concuerda con lo que arroja el sistema de control escolar de la Unidad Académica de Salud Integral. De igual modo se proyecta realizar un estudio considerando la opinión de los alumnos que estudian en UASI, así como los que ya desertaron.

Finalmente, se concluye que existe necesidad de continuar investigando sobre los factores de deserción, para consolidar un instrumento multifactorial que permita identificar el mayor número de causas de deserción, con el propósito de identificarlas y darle seguimiento, incidiendo con esto en la disminución de los indicadores de deserción estudiantil en la Unidad Académica de Salud Integral de la Universidad Autónoma de Nayarit

Referencias

- Aguja, L. L. & Lozano, P. V. (2022). *Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquéen durante la pandemia del Covid- 19* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología]. Repositorio institucional UN. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0ddef4da-845a-453b-94f6-70697421de61/content>
- Molina, S. (2003). Representaciones mentales del profesorado con respecto al fracaso escolar. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado*, (001), 151–175. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417110.pdf>
- Ortega, H. P., Macías, V. M. & Hernández, J. M., (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. *Revista Huella de la Palabra*, 8, 31–54. <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491/463>
- Salcedo, M.A., Salcedo, J.A., Gutiérrez, M.A. & Simancas, I.M. (2023). La reprobación en los estudiantes de la licenciatura en contaduría de la uacya-uan en las materias de contenido matemático. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 238–245. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.991>
- Torres, A. E., Acuña, J. P., Guadarrama, C., Solís, O. C. & Flores, P. (2017). Deserción Universitaria. Una aproximación a las características de abandono escolar en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición para la toma de decisiones. *Transformación (Con)cienza Educativa nuestras voces. Nuestras acciones*, 2 (4), 12–20. <http://transformacion.setab.gob.mx/index.php/es/usingjoomla/extensions/>

[components/content-component/article-categories/87-indices/88-indiceano-2-numero-4](#)