

E-ISSN: 2954-4009



Volumen, 5 No. 6 (Volumen Especial) Tepic, Nayarit. México Pp.

CISA

Conocimiento ♦ Identidad ♦ Sociedad ♦ Acción
REVISTA DE DIVULGACIÓN



Autores

Sánchez Díaz Elizabeth Cristina
Universidad Autónoma de Nayarit
criss8512@gmail.com

Fernández Blanco Abel
Universidad Autónoma de Nayarit
Abel.fernandez@uan.edu.mx

Brahms Flores Gloria Cristina
Universidad Autónoma de Nayarit
gloria.brahms@uan.edu.mx

Blanco Fuentes José Ricardo
Universidad Autónoma de
Nayarit
ricardo.blanco@uan.edu.mx

**Edgar Rodrigo Hernández
Leonor**
Universidad Autónoma de
Nayarit
Edgar.rodrido@uan.edu.mx

Análisis comparativo de Indicadores de deserción, en el Curso Complementario de Terapia Física.

Comparative analysis of dropout indicators in the complementary course of Physical Therapy

Resumen

Se analiza el tema de la deserción escolar en nivel universitario y sus diversas causas en una institución del municipio de Tepic, Nayarit. Se revisa la literatura relevante respecto a abandono, deserción y situación escolar por diversos autores. La investigación muestra que las principales causas de la deserción escolar en mayor porcentaje se deben a materias reprobadas, seguido de motivos económicos; debido a esto, se considera pertinente la implementación de estrategias de acercamiento para mayor apoyo a los estudiantes.

Palabras clave: Deserción escolar, abandono de estudios, profesionales.

Abstract

The issue of school dropout at the university level and its various causes in an institution in the municipality of Tepic, Nayarit is analyzed. Relevant literature regarding dropout, desertion and school situation by various authors is reviewed. The research show that the main causes of school dropout in a higher percentage are due to failed subjects, followed by economic reasons, due to this, the implementation of approach strategies for greater support for students is considered pertinent.

Keywords: University school dropout, abandonment of studies, professional.

Introducción

El problema de investigación son los altos índices de deserción en la Unidad Académica de Salud Integral.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), la deserción escolar se define como la no conclusión o abandono temporal o definitivo de un nivel académico o la desaparición del siguiente nivel que le precede al anterior cursado por el individuo.

Fenómeno multifactorial alarmante porque presenta consecuencias en diferentes planos y diferentes actores principalmente los estudiantes (Huerta *et al.*, 2017).

Nieto *et al.* (2023, p. 2) comenta sobre la deserción escolar lo siguiente:

Se entiende por deserción escolar al abandono por parte del estudiantado inscrito a un programa educativo. Esa ruptura de la trayectoria académica se presenta en forma temporal o definitiva y, puede ser influenciado por múltiples factores y aristas (Amaya *et al.*, 2020; Dzay & Narváez, 2012; Espinoza *et al.*, 2021; Gasperín *et al.*, 2022; Morentin & Ballesteros, 2018; Otero, 2021; Zavala *et al.*, 2018). El abandono escolar es un indicador que “se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar (abandono intercurricular)”, establece la Secretaría de Educación Pública ([SEP], 2019, p. 28). En ese sentido –desde el Estado y los distintos sistemas educativos– deben diseñarse estrategias (Terraza, 2019) a fin de reducir esos procesos que inciden en el desarrollo académico, así como socioeconómico para las personas. “En América Latina, donde las desigualdades sociales son tan marcadas, las tasas de deserción son muy altas, oscilan entre el 40% y el 70% a lo largo de la región, y contribuyen a ampliar estas desigualdades” (Amaya *et al.*, 2020, p. 168). Al respecto, Salmi

(2016, como se cita en Amaya *et al.*, 2020) refiere: “con frecuencia son los estudiantes provenientes de los grupos de población más vulnerables aquellos que no logran terminar sus estudios” (p. 3).

En México, esta problemática también ha sido evidenciada por instituciones de orden nacional, por ejemplo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2001), las cuales han dado cuenta de que es un asunto que afecta a todos los niveles educativos.

Según Rochin *et al.* (2023), el abandono estudiantil es debido a factores de diversa índole, como *personales*, vinculados desmotivación, relaciones interpersonales, embarazos en adolescentes, etc., problemas *socioeconómicos* familiares; y *pedagógicos*, relacionados con las estrategias, actividades, recursos y evaluación académica.

El problema de la deserción estudiantil en la educación superior es un tema que recibe especial atención tanto en instituciones públicas como privadas. Considerando las dificultades que conlleva el abandono escolar, las instituciones deben centrarse en el entorno tanto de la institución como del estudiante. Además, es responsabilidad de la institución asegurar la continuidad de la trayectoria académica del alumno y comprometerse a ofrecer servicios de calidad. Es crucial para las instituciones de educación superior asegurarse de que los estudiantes completen sus estudios exitosamente. Por lo tanto, deben identificar y abordar de manera oportuna cualquier problema que los estudiantes enfrenten. Es fundamental que las instituciones se comprometan a formar individuos capaces de contribuir a la sociedad y asegurar que ningún estudiante abandone su educación (Guerrero & Soto, 2019).

De acuerdo con Aguja y Lozano (2022), la deserción escolar en Latinoamérica es consecuencia de una estructura social, económica y principalmente política, puesto que cada uno de estos factores pueden determinar nivel de expectativas, comportamientos, así como acciones que, independientemente del interés o la motivación de los estudiantes, no garantizan el desarrollo o la conclusión de una vida escolar.

La deserción estudiantil en carreras de ciencias de la salud alcanzó en promedio un 10%, cuyo origen predominante fue vocacional y económico. El énfasis en las universidades es en el seguimiento de rendimiento académico, más no en quienes adolecen de él. Las universidades formadoras de profesionales en el campo de la salud no tienen planes para potenciales desertores. (Heredia *et al.*, 2015, p.5)

La deserción en nivel superior desde la perspectiva del docente y las instituciones representa una situación que pudiera ser atendida dentro de las trayectorias estudiantiles, aunado a ello conocer la situación que guarda la deserción permite identificar los factores y/o causas que la originan, mismas que una vez detectadas darán la pauta a estrategias que permitan disminuirla; en este sentido de acuerdo con lo comentado por Nava (2007) citado por Salcedo *et al.* (2023): menciona que “no se puede negar que la reprobación y deserción escolar sean fenómenos psicosociales complejos, en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad, desde el sistema educativo hasta la autoestima de los individuos” (p. 240). Por ello, resulta un grave error atribuirlos sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la escuela por parte de los alumnos, y suponer que el asunto debe resolverse en ese nivel, es decir, de manera individual.

|"La deserción escolar se reconoce como uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de educación superior en México" (Otero, 2022. p1).

Amaya *et al.* (2020). Citado por Hernández *et al.* (2021) mencionan que:
Solo el 38% de los estudiantes del nivel superior logran el objetivo de graduarse. Lo cual, es congruente con los hallazgos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2020); la cual afirma que, "el promedio nacional de Eficiencia Terminal (ET) de la educación superior, considerando titulación, es del 39%". (p. 12)

Estudios globales como lo es el estudio realizado por la Universidad de los Andes en donde menciona los diferentes factores de la deserción como lo es el factor socioeconómico y dentro de este el entorno familiar partiendo del estado civil, personas a cargo, entre otros (Pelaez & Herrera 2018). Adicional a esto el estudio que se realizó posteriormente en la universidad de Cundinamarca extensión Soacha para el programa de ciencias del deporte y la educación física el cual, toma los datos del censo de deserción, nos lleva a las diferentes razones de deserción los cuales corresponden según los boletines a 12,68% del segundo periodo académico del año 2016 de la deserción total presentada en la universidad de Cundinamarca en el programa de ciencias del deporte y la educación física.

Según los resultados de Silva-Laya (2011) demuestra que el primer año universitario constituye un tramo crítico en la definición de trayectorias estudiantiles exitosas, pues es en este lapso donde se suele tomar la decisión de abandonar o proseguir con los estudios.

De acuerdo a los resultados obtenidos por Bejarano *et al.* (2017) encontraron que “las determinantes de deserción difieren por facultad y con la tendencia general basada en causas socioeconómicas”. (p.139)

En México, esta problemática también ha sido evidenciada por instituciones de orden nacional, por ejemplo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2001), las cuales han dado cuenta de que es un asunto que afecta a todos los niveles educativos” (Molina *et al.*, 2021, p, 3).

Antecedentes

El fracaso escolar se refiere al abandono académico prematuro o cuando un estudiante no alcanza el rendimiento académico esperado. Visto desde la institución, este fracaso se caracteriza por la ruptura o ausencia en el proceso educativo formal. Así mismo la palabra "deserción", utilizada para describir esta situación, tiene su origen en el verbo "desertar", que etimológicamente proviene del latín "Desertare". Este término implica renunciar o abandonar un compromiso u obligación, en este caso, la educación formal (Rochin *et al.* 2023 p,3).

La deserción escolar implica que un estudiante renuncia a sus estudios antes de completarlos, ya sea por falta de interés, motivos personales, dificultades académicas u otras circunstancias (Venegas, 2018).

Desarrollo

Materiales y método

El presente es un estudio teórico descriptivo retrospectivo, donde se identifican las principales causas de la Deserción Escolar y para identificar la percepción de los docentes acerca de las causas de la deserción estudiantil de la Unidad Académica de Salud Integral, se realizó una investigación aplicada pues se trabaja en resolver un problema, descriptivo con 1 variable (deserción). Se recolectaron datos mixtos que se trabajaron con datos numéricos y no numéricos, observacional pues no es experimental y se llevó a cabo una recolección de datos transversal pues será en sola una vez.

Participantes.

Comunidad Estudiantil de Unidad Académica de Salud Integral, en este caso los sujetos objeto de estudio son los que han desertado por las diferentes causas que se exponen en el Estudio.

Técnica e instrumentos.

Análisis comparativos de la recolección de datos

Recolección y análisis de datos.

La recolección de datos se tomó del Área de Control Escolar, solicitando la información a través de un oficio y solo para usos del material que se presenta.

Resultados y discusiones

Tabla 1.

Motivos de la Deserción Escolar.

Motivos	Cantidad
Falta de Documentos	3
Económicos	111
Materias Reprobadas	128
Cambio de carrera	21
Cambio de domicilio	24
Salud	3
Dejó de asistir	33
La carrera no fue lo que esperaba	12
Cambio de universidad	8
Personales	4
Totales	347

Datos recabados Unidad Academia de salud Integral, Universidad Autónoma de Nayarit, agosto 2023

En la tabla 1 están los datos totales de motivos que se encontraron en el periodo de septiembre del 2017 hasta agosto del 2018, reflejando las cantidades precisas de deserción por cada motivo.

No es posible establecer correlaciones, por ser todos los elementos independientes causales de la deserción escolar en este periodo

Solo se realizó una tabla de frecuencias, que apunta que los motivos económicos y el desaprobar materias, son los motivos que más influyen en la deserción escolar

Resultados y discusiones

Como plantea Ortega, (2016) uno de los factores que influyen en la deserción escolar son las expectativas de logro académico que los padres tienen sobre ellos, la familia, los iguales, la falta de apoyo emocional y los bajos recursos económicos.

En el período que se accedió a la información, se observó que más del 30% corresponde a motivos económicos y más del 35% corresponden a materias reprobadas por parte de los estudiantes.

Conclusiones

Los mayores porcentajes con respecto al Índice de Deserción se deben a materias reprobadas (36.8%), seguido por la falta de apoyo económico (31.9%), como segundo indicador lo que llama la atención y se debe tomar en cuenta. Existen otras causas también de deserción escolar como inasistencias, cambios de carrera y cambio de domicilio, entre otros. Es sin dudas un gran reto para la Unidad Académica de Salud Integral tratar de bajar estos indicadores de deserción.

Recomendaciones

Mejorar por todos los medios la comunicación entre los alumnos y sus tutores.

Acercar los alumnos a la Coordinación de cada uno de los Programas de la Unidad Académica, con el objetivo de que se les brinde apoyo personalizado a través de Talleres con los docentes encargados de las Unidades de Aprendizaje en que presenten problemas.

Referencias

- Aguja, L. L. & Lozano, P. V. (2022). *Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaqué durante la pandemia del Covid- 19* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología]. Repositorio institucional UN. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0ddef4da-845a-453b-94f6-70697421de61/content>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría. Una Propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior*. ANUIES.
- Bejarano, L.R., Arango, L., Cárdenas, K. J., Durán, H., & Ortiz, C. A. (2017). Caso de estudio: caracterización de la deserción estudiantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores 2014-1-2016-1. *Tesis Psicológica*, 12(2), 138-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139057274010>
- Guerrero, S. & Soto, D. (2019) La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia1. <https://doi.org/10.19053/01227238.9201>
- Heredia, M., Andía, M., Ocampo, H., Ramos-Castillo, J., Rodriguez, A., Tenorio, C., & Pardo K. (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76, (especial), 57-61. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>
- Hernández R., D., Vázquez O., L. & Guel L., H. (2021). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. *TECTZAPIC*, 7(3), 9 - 52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8525722.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html
- Molina, E., Gómez, L. & Farfan, E. (2021). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *Revista de investigación educativa*. 199- 228 (34). <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>

- Nieto, G. N., Miranda, A. J., & De la Cruz, E. A. (2023). Comportamiento del abandono escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Periodo 2017–2022. *Emerging Trends in Education*, 6(11), 1–13. <https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.5613>
- Ortega, P.; Macías, M.J. & Hernández, M.R. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. *Revista Huella de la Palabra*, 8, 31–54. <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491>
- Otero, A.D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico–administrativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 19. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
- Pelaez, A. & Herrera, J. (2018). *Estudio documental sobre deserción estudiantil en la universidad de Cundinamarca extensión Soacha en el programa ciencias del deporte y la educación física*. [Tesis pregrado Universidad Cundimarca]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2043/ESTUDIO%20DOCUMENTAL%20SOBRE%20DESERCION%20ESTUDIANTIL%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20CUNDINAMARCA%20EXTENSION%20SOACHA%20EN%20EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rochin B., F. L., Rodríguez–Frausto, H., Gutiérrez–Piña, F. J., & Cortés–Vidauri, Z. (2023). Deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia en la universidad autónoma de Zacatecas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 197–207. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4388
- Salcedo, M.A., Salcedo, J.A., Gutiérrez, M.A. & Simancas, I.M. (2023). *La reprobación en los estudiantes de la licenciatura en contaduría de la uacya-uan en las materias de contenido matemático*. *Revista Boletín Redipe*, 9 (5), 238–245 <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.991>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa para la educación básica*. <http://vocesnormalistas.org/2017/06/29/plan-y-programas-de-estudio-2017-sep/>

Silva-Laya, M. (2011). El primer año universitario: un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33, 102-114..

Venegas, L. (2018) Gestión de la Acción Tutoría en La Universidad Chilena. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.] Composición nacional de Investigación Científica CONICYT N° 7067/2014 <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666801/lvr1de1.pdf?sequence>