

E-ISSN: 2954-4009



Volumen, 5 No. 6 (Volumen Especial) Tepic, Nayarit. México Pp.

CISA

Conocimiento ♦ Identidad ♦ Sociedad ♦ Acción
REVISTA DE DIVULGACIÓN

EDITORIA

Autores

LIC. Eliot Daniel López Ibarra
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Salud Integral
eliot.lopez@uan.edu.mx

M.F.D. Zeus Omar Ontiveros Hernández
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Salud Integral
ontiveroszeus@gmail.com

M.F.D. Amelia María Ontiveros Hernández
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Salud Integral
ameliaontiveros@uan.edu.mx



Instrumentos para el Análisis de la Deserción Escolar

"Instruments for the Analysis of School Dropout"

Resumen

La deserción universitaria se presenta como un gran problema y un reto tanto para el sistema educativo nacional como para la entidad federativa en cuestión. Este fenómeno impacta directamente en las familias y estudiantes, se revela como diversos factores, tales como los económicos, sociales, familiares y afectivos, influyen en la decisión de abandonar los estudios universitarios, destaca la situación económica como el motivo más común para abandonar los estudios a nivel superior. Se observa que el 54.9% de los hombres y el 45.1% de las mujeres abandonan sus estudios por esta razón. En cuanto a la edad, se destaca que el 13.1% de los desertores tiene 20 años mientras que el 12.8% tiene 19 años. La falta de recursos económicos, que afecta al 49.7% de los estudiantes, se señala como la principal causa de abandono de la población estudiantil.

Palabras clave: Deserción escolar, enseñanza superior, familia.

Abstract

University desertion is presented as a great problem and challenge both for the national educational system and for our federal entity, directly impacting families and students, it is revealed that various factors such as economic, social, family and affective influence abandoning the university studies the national Institute of Geography and Statistics (INEGI 2022), identified the student population indices dropout levels in different school cohorts with worrying conditions of the dropout rates. Likewise, some of the main causes are identified by INEGI (2022), the reason why at the national level they abandon their studies at the higher level is economic, with 59.9% of men dropping out the most, in contrast to 45.1% women who drop out their studies ages between 20 years (13.1%) and 19 years (12.8%) indicating the main cause of the economic situation is the lack of money (49.7%).

Keywords: Dropping out, higher education, family.

Introducción

Históricamente, la deserción estudiantil y la eficiencia terminal han sido una preocupación constante para las Instituciones de Educación Superior (IES). A pesar de que las instituciones constantemente implementan diversas estrategias de retención de la población estudiantil, los jóvenes continúan abandonando sus estudios, ya sea de forma definitiva o temporal Pereira, Vidal (2020).

La deserción escolar en nivel superior es una situación preocupante ya que se refiere al abandono prematuro de sus estudios, derivado a diversas causas, como puede ser por dificultades económicas, rezago académico, falta de motivación o por problemas personales y/o familiares, la deserción escolar universitaria, como aquella persona que se desvincula de sus estudios de la institución educativa antes de culminar.

Es crucial para las instituciones de educación superior asegurarse de que los estudiantes completen sus estudios exitosamente. Por lo tanto, deben identificar y abordar de manera oportuna cualquier problema que los estudiantes enfrenten. Es fundamental que las instituciones se comprometan a formar individuos capaces de contribuir a la sociedad y asegurar que ningún estudiante abandone su educación Gasca & Olvera (2010).

La deserción que viven en las universidades se toma como un fenómeno causado por diversas causas como las dificultades académicas, poca motivación, problemas económicos, la falta de apoyo de sus hogares lo cual es preocupante por ser un factor negativo que le implica truncar sus metas académicas para abandonar la universidad. Asociada así a diversos factores también familiares e individuales (Ayala & Atencio 2018).

Finalmente, Torres *et al.* (2013) hacen referencia a las diferentes razones por las que se da la deserción escolar, desde factores intrínsecos del estudiante, situaciones familiares, financieras, contextuales y hasta académicas.

Desarrollo

Objetivo: identificar los instrumentos para evaluar la deserción escolar.

De acuerdo con Rochin *et al.* (2022), el fracaso escolar se refiere a la situación en la cual un estudiante no logra alcanzar los niveles de rendimiento académico esperados o abandona prematuramente sus estudios. Desde el punto de vista institucional, este fracaso se caracteriza por la ausencia o ruptura en el proceso educativo formal. Así mismo la palabra "deserción", utilizada para describir esta situación, tiene su origen en el verbo "desertar", que etimológicamente proviene del latín "Desertare". Este término implica abandonar o renunciar a una obligación o compromiso, en este caso, la educación formal. La deserción escolar implica que un estudiante abandona sus estudios antes de completarlos, ya sea por motivos personales, falta de interés, dificultades académicas u otras circunstancias.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía (INEGI, 2021) a través de la Encuesta Nacional sobre acceso y permanencia a la educación 2021 que los estudiantes que ingresan a nivel licenciatura en la media nacional desertan el 7% durante el curso escolar 2015–2016, y en el curso 2020–2021 tuvo un incremento al 8.8%; Mientras que en el estado de Nayarit durante el ciclo escolar 2015–2016 tuvo una deserción del 5.2% y en el curso 2020–2021 la deserción fue de 7.5%. A nivel nacional existe un incremento del 1.8% entre los dos ciclos escolares.

En el estado de Nayarit se tuvo un comportamiento semejante con un incremento del 1.3% entre los dos ciclos escolares, durante el ciclo 2015–2016 Nayarit

está por debajo de la media nacional con 1.8%, y durante el ciclo escolar 2020–2021 estamos por debajo de la media nacional con un 1.3%, mostrando que en Nayarit se tiene una deserción aceptable en la media nacional como se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1

Deserción

Entidad federativa	Nivel educativo	2015/2016	2020/2021
Estados Unidos Mexicanos	Superior	7.0	8.8
Nayarit	Superior	5.2	7.5

Elaboración propia con datos del INEGI 2022

Se debe poner énfasis que de una cohorte al otro se incrementó en el estado de Nayarit de 1.3% a 1.8% que nos da un 0.5%. (SEP 2022). Se encontró que en los primeros cuatro semestres se produce el 75% de la deserción en instituciones de educación superior mostrando un comportamiento similar en las diversas carreras por su área de conocimiento (Olave et al., 2013).

La metodología utilizada por el INEGI (2021) fue Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación 2021, Statistics Canada 31 con la colaboración y el apoyo de Human Resources and Skills Development Canadá (HRSDC) llevó a cabo la Encuesta de Acceso y Apoyo a la Educación y la Formación (EASEF), un proyecto que ha sido relevante para guiar trabajos sobre acceso y permanencia en la educación y la manera de obtener esta información a través de entrevistas telefónicas asistidas por computadora (CATI).

El cuestionario consiste casi en su totalidad en preguntas de tres encuestas: la Encuesta de Enfoques para la Planificación Educativa (EAPE), la Encuesta de

Participación Postsecundaria (EPEP) y la Encuesta de Aprendizaje de Adultos (AVET). Conjunta lo más relevante de las tres encuestas por separado, en términos del contenido, los tamaños de muestra permitidos dado el presupuesto y la posibilidad de estudiar los correlatos para los tres temas en el contexto de la educación continua INEGI (2021).

Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo que incluyó diversas técnicas, como los métodos bibliográfico, sintético, histórico-lógico, analítico y descriptivo. La revisión bibliográfica engloba fuentes de Scielo, Academia.edu, Redalyc, Dialnet y buscadores como Google Scholar y Mendely. La investigación se concentró en torno a las diversas causas de la deserción escolar en nivel superior.

Conclusiones

La deserción encontrada a nivel nacional va en incremento al igual que en Nayarit, no obstante, se debe poner atención al crecimiento de la deserción escolar, donde la mayor deserción se encuentra durante el transcurso de los primeros 4 semestres en las Instituciones de Educación Superior.

Se recomienda se realice una investigación de las causas locales en nuestro estado sobre la deserción para poder establecer estrategias directas de atención y disminuir los factores que son causantes del abandono escolar.

Es importante que las instituciones de nivel superior aumenten su participación de manera activa en la deserción escolar implementando estrategias que coadyuven a aminorar o de ser posible evitar que los estudiantes abandonen sus estudios. Se debe de prestar atención especial a los estudiantes de nuevo ingreso ya que se encuentran ante nuevos retos y exigencias académicas que no están

familiarizados sin dejar de considerar otros factores como el económico, familiar, emocional y social.

Referencias

- Ayala-Reyes, M. C. y Atencio-Abarca, I. J. (2018). Retención en la educación universitaria en Chile. *Revista de la educación superior* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703220>
- Gasca-Pliego, E. y Olvera-García J. C., (2010), Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, núm. 56, 2011, Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v18n56/v18n56a2.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación 2021 : ENAPE : diseño conceptual / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bv_inegi/productos/nueva_estruc/889463904243.pdf
- Olave-Arias, G., Cisneros-Estipiñán, M., y Roja-García, I. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y Educadores*, 16(3), 455-471. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830004>.
- Pereira-Santana, A. y Vidal-Cortez, M. (2014). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia, Universidad Miguel de Cervantes Chile. *Revista Educación Universidad de Costa Rica*. <https://www.redalyc.org/journal/440/44064134011/44064134011.pdf>
- Rochin-Berumen, F. L., Rodríguez-Frausto, H., Gutierrez-Piña, F. J., y Cortés-Vidauri, Z. (2023). Deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia en la universidad autónoma de Zacatecas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 197-207. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4388

Secretaría de Educación Pública (2022) Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos.

<https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx>

Torres-Gonzalez, J., Acevedo-Correa, D., y García-Gallo, L. (2015) Causas y Consecuencias de la deserción y pertinencia escolar: Una visión general en el contexto latino. Revista Dialnet.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>