

E-ISSN: 2954-4009



Volumen, 5 No. 6 (Volumen Especial) Tepic, Nayarit. México Pp.

# CISA

Conocimiento ♦ Identidad ♦ Sociedad ♦ Acción  
REVISTA DE DIVULGACIÓN

EDITORIA

## Autores

**Martin Carlos Martínez Segura**  
Maestro en Ciencias Administrativas  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Unidad Académica de Salud Integral  
[seguramcarlos@uan.edu.mx](mailto:seguramcarlos@uan.edu.mx)

**Manuel Alejandro Rueda Rea**  
Maestría en marketing digital y comercio electrónico  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Unidad Académica de Salud Integral  
[Manuel.rueda@uan.edu.mx](mailto:Manuel.rueda@uan.edu.mx)

**Herica Arias Mojarro**  
Maestría en nutrición clínica  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Unidad Académica de Salud Integral  
[herica.arias@uan.edu.mx](mailto:herica.arias@uan.edu.mx)

**María América Negrete Castellano**  
Dra. en psicología de la salud  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Unidad Académica de Salud Integral  
[america.negrete@uan.edu.mx](mailto:america.negrete@uan.edu.mx)



## **Descripción de estrategias desde la tutoría para disminuir la deserción escolar en el nivel superior**

### **Description of strategies from tutoring to reduce school dropout at the higher level**

#### **Resumen**

La deserción escolar es un desafío común en todas las instituciones educativas, pero algunas áreas enfrentan mayores tasas de abandono. Una investigación se centró en comprender la deserción universitaria en los programas de Educación y Educación Física y Deporte de la Universidad Autónoma del Carmen, donde los índices son altos. Este estudio cuantitativo descriptivo empleó una encuesta de deserción validada con alta confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados destacaron que los principales factores que contribuyen a la deserción son externos a la institución. Desde una perspectiva de resiliencia y considerando elementos que contribuyen a la misma, se sugiere abordar estos factores negativos a través de un programa de tutoría universitaria. Esta iniciativa podría ayudar a los estudiantes a superar los obstáculos y aumentar su capacidad de adaptación, mejorando así sus posibilidades de éxito académico y reduciendo la deserción en estos programas universitarios.

**Palabras clave:** deserción escolar; educación superior, resiliencia, tutoría.

#### **Abstract:**

Dropout is a common challenge in all educational institutions, but some areas face higher dropout rates. An investigation focused on understanding university dropout in the Education and Physical Education and Sports programs of the Autonomous University of Carmen, where the rates are high. This quantitative descriptive study used a validated dropout survey with high reliability using Cronbach's Alpha test. The results highlighted that the main factors that contribute to desertion are external to the institution. From a resilience perspective and considering elements that contribute to it, it is suggested to address these negative factors through a university tutoring program. This initiative could help students overcome obstacles and increase their adaptability, thus improving their chances of academic success and reducing dropouts in these university programs.

**Keywords:** school dropout, higher education, resilience, tutoring.

## **Introducción**

En el ámbito educativo hay diversas preocupaciones que a nivel mundial se comparten; el abandono escolar es un ejemplo de lo que a los sistemas educativos consideran una problemática de alto interés, por lo tanto, diferentes organizaciones realizan un gran esfuerzo para contribuir en la solución.

El abandono escolar es señalado como uno de los principales problemas educativos en todo el mundo, es por eso que en el 2020 las naciones Unidas lo consideran como asunto clave; es por eso que García-Fernández (2016) señala que “uno de los principales problemas educativos a escala mundial es el abandono escolar”.

La deserción escolar es la interrupción de los estudiantes y sus estudios, esto aunque le ocurre a las niñas y niños, jóvenes estudiantes también repercute en las instituciones educativas, las familias, en el mismo sistema educativo y en la sociedad en general ya que los estudiantes no adquieren las competencias necesarias para incorporarse a la vida laboral.

La deserción escolar puede estar motivada por motivos de salud, depresión, desinterés, falta de satisfacción, no cumplir las expectativas que señala el modelo educativo, desencuentros con compañeros o docentes, e incluso una situación académica de índole administrativa.

En términos de Garay (2012), los estudiantes universitarios son un grupo social importante debido a que por su trayectoria escolar previa puede ingresar a alguna universidad, en México un país donde la mayoría de los jóvenes no pueden continuar sus estudios y que siete y ocho de cada diez estudiantes entre 18 y 24 años no logran ingresar a una institución de nivel superior. De esta pequeña población tan solo en el primer año deserta entre un 25% y 35%, de los que continúan los estudios entre 15% y 20% abandona antes de concluir.

En lo que respecta a la educación superior los porcentajes de la deserción escolar en universidades públicas que han logrado obtener resultados positivos tales como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (que se posicionaron en el primero, tercer y cuarto lugar a nivel nacional, respectivamente, evidencian la problemática del abandono escolar incluso se puede observar en las que son consideradas las mejores instituciones de educación superior del país.

### **Desarrollo**

Cajigal *et al.* (2021), mencionan que si bien la deserción escolar es mayor en las universidades públicas, muestra variaciones año con año, lo cual impide establecer tendencias. sin embargo, en la práctica de la tutoría universitaria se tienen diferentes estrategias para disminuir la deserción escolar, con diferentes acciones que fortalezcan y respalden las siguientes investigaciones.

Los trabajos de investigación sobre la resiliencia tienen como fundamento los estudios de Paidós (1969), específicamente de su teoría del apego, donde se reflexiona sobre los vínculos de las personas durante sus primeros años de vida con sus cuidadores, los cuales favorecen a los sujetos frente a hechos estresantes durante su desarrollo.

De acuerdo con Bowlby (1986), las personas de cualquier edad “pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si tienen dificultades” (p. 128). Continuando con el autor, señala que existe una relación entre los vínculos establecidos con las personas de confianza con la capacidad de enfrentar las situaciones adversas futuras.

Los aportes de Paidós se consideran la génesis de la teoría de la resiliencia (Granados *et al.*, 2017).

En la actualidad, los estudios de la resiliencia y la teoría de la resiliencia nos permiten entender por qué las personas se enfrentan a las adversidades de manera diferente (Taormina, 2015); esto es, que algunas situaciones problemáticas para algunos sujetos suelen ser circunstancias difíciles e incluso imposibles de sobrellevar. No obstante, para otros la misma situación genera momentos críticos, los lleva a una situación inesperada, los saca de la normalidad Castagnola, *et al.* (2021).

Para el caso de México, Rodríguez-Lagunas y Hernández-Vázquez (2008) sostienen que son pocos estudios los que abordan el fenómeno y que han encontrado causas universales: presiones económicas familiares, problemas de integración familiar, la inadecuada orientación escolar, reprobación reincidente, problemas de salud, edad de ingreso y problemas de horario por cuestiones laborales.

## **Conclusiones**

El abandono escolar se considera una problemática de alto impacto por los sistemas educativos, que diversas organizaciones suman sus esfuerzos para contribuir en la solución de la deserción escolar.

Específicamente con las acciones siguientes:

Crear espacios para dar a conocer las becas del sector gubernamental y privado que puedan obtener los estudiantes, intervenir desde la tutoría, en unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación y que han sido causa de deserción, incluir desde el inicio del ciclo escolar docentes con perfiles que permitan la motivación de los estudiantes.

Identificar los casos donde los padres tengan bajo nivel económico, ampliar la comunicación y el acompañamiento, crear una base de datos con diversos medios de contacto de los estudiantes (teléfono de casa, celular, correo personal y redes sociales).

Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos, posicionar a los tutores como figuras significativas, y mantener las actividades deportivas, motivacionales, de salud y convivencia.

Es necesario el estudio de las diversas situaciones académicas, sociales y culturales que provocan la deserción escolar correspondiente a cada área del conocimiento.

Cabe señalar que la actividad universitaria de tutoría, en palabras de Rodríguez-Espinar (2008), es inherente a la formación profesional y deberá apoyar a los jóvenes en la adaptación a la universidad, a mejorar su aprendizaje y el rendimiento académico.

## Referencias

- Bowlby, John (1986). *Vinculos afectivos: Formacion, desarrollo y perdida*. Ediciones Morata, S.L.
- Cajigal, E., Arias, L.& Farfan, E.R. (2021). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para planear estrategias desde la tutoría en la educación. Superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, No.34 (27.94), 199–223. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>
- Castagnola, C., Carlos–Cotrina, J. & Aguinaga–Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid–19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1–18. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Revista Perfiles educativos*. Vol 38. 191–213. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.154.57669>
- Granados, L. F., Alvarado, S. V. & Carmona, J. (2017). El camino de la resiliencia: del sujeto individual al sujeto político. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 49–68. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.crsi>
- Paidós, B., J. (1969). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata, S.L.
- Rodríguez–Lagunas, J. & Hernández–Vázquez, J. M. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1–30. <https://biblat.unam.mx/es/revista/actualidades-investigativas-en-educacion/articulo/la-desercion-escolar-universitaria-en-mexico-la-experiencia-de-la-universidad-autonoma-metropolitana-campus-iztapalapa>

Rodríguez-Espinar, S. (2008). *Manual para la tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Ediciones Octaedro,S.L.

Taormina, R. J. (2015). Adult Personal Resilience: A New Theory, New Measure, and Practical Implications. *Psychological Thought*, 8(1), 35–46.  
<https://doi.org/10.5964/psyct.v8i1.126>