



Revista CISA
Volumen 2, No. 2
E-ISSN: 2954-4009
Periodo: Enero - Julio 2022
Tepic, Nayarit. México
Pp. 18-24

Recibido: 1 Julio 2022
Aprobado: 20 Julio 2022
Publicado: 21 Julio 2022

Experiencias logradas en la visita de 5 universidades en México

Experiences achieved in the visit of 5 universities in Mexico

María Teresa casillas Alcalá

Universidad Autónoma de Nayarit, México

terecasillas07@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4439-2814>

Ana Luisa Estrada Esquivel

Universidad Autónoma de Nayarit, México

ana.estrada@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2425-035X>

María Inés Ortega Arcega

Universidad Autónoma de Nayarit, México

maria.arcega@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1058-8106>

Juan Pablo Eduardo Cancino Marentes

Universidad Autónoma de Nayarit, México

pabloe.cancino@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4448-6052>

Experiencias logradas en la visita de 5 universidades en México

Experiences achieved in the visit of 5 universities in Mexico

María Teresa casillas Alcalá

Universidad Autónoma de Nayarit, México

terecasillas07@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4439-2814>

Ana Luisa Estrada Esquivel

Universidad Autónoma de Nayarit, México

ana.estrada@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2425-035X>

María Inés Ortega Arcega

Universidad Autónoma de Nayarit, México

maria.arcega@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1058-8106>

Pablo Eduardo Cancino Marentes

Universidad Autónoma de Nayarit, México

pabloe.cancino@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4448-6052>

Resumen

Dentro de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), en la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías (UACBI), se encuentra adscrita la Licenciatura en Matemáticas, la cual desde el año 2019, ha logrado su Acreditación por el Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM). El cual, una vez otorgado tal nombramiento, se hizo una serie de recomendaciones al Programa Educativo; en este trabajo se hablará acerca de los procesos que los estudiantes deberían tener de acuerdo a las observaciones realizadas por CAPEM, así como las experiencias que las Universidades visitadas han tenido de acuerdo a sus prácticas con los estudiantes.

Palabras clave:

Estudiantes, Licenciatura en Matemáticas, Universidades

Abstract

Within the Autonomous University of Nayarit, in the Academic Unit of Basic Sciences and Engineering, the Bachelor of Mathematics is attached, which since 2019,

has achieved its Accreditation by the Accreditation Council of Educational Programs in Mathematics, A.C. (CAPEM). Which, once such appointment was granted, a series of recommendations were made to the Educational Program; In this work, we will talk about the processes that students should have according to the observations made by CAPEM, as well as the experiences that the Universities visited have had according to their practices with students.

Keywords

Students, Bachelor of Mathematics, Universities

Introducción

Partiendo de las observaciones de CAPEM, para continuar con la Acreditación y así cumplir con esos puntos que no se estaban contemplando en la Licenciatura de matemáticas de la UACBI en la UAN, se tomó la decisión de visitar a distintas Universidades (Universidad Autónoma de Xalapa, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Hidalgo, Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad de Guadalajara) para conocer cómo llevaban ellos los procesos que tienen que ver con los estudiantes, desde su ingreso al Programa Académico, la manera de lograr su permanencia, el proceso de titulación, sin olvidar el seguimiento de egresados, la forma como ellos lo manejan y una vez conociéndolos, crear propuestas para el Programa Académico de Licenciatura en Matemáticas de la UAN y con esto cumplir con ese rubro que al Organismo acreditador señaló en sus observaciones.

Desarrollo

Al recibir las observaciones acerca de las oportunidades de mejora que hizo CAPEM sobre los procesos que se llevan cabo dentro de la Licenciatura en Matemáticas de la UAN, específicamente en el rubro de los estudiantes, se trataron temas sobre el proceso de ingreso a la Universidad, los estudiantes reprobados, la tutoría, la permanencia en la Universidad, la movilidad estudiantil, los procesos de titulación, la eficiencia terminal.

El ingreso a la universidad es un momento de cambio, de ingreso a un espacio desconocido, una instancia de ruptura con las estrategias aprendidas o incorporadas en los niveles básicos, prácticas que Ortega define como “ajustes primarios y secundarios”: aquellas que el estudiante universitario debe realizar en la institución Carlino señaló que “los ingresantes a la universidad se encuentran con una cultura académica universitaria diferente a la cultura preponderante en la escuela media, de donde provienen” (De Gatica *et al.*, 2019).

Romano y Valenzuela (2006), indican que los motivos más importantes que ocasionan la reprobación universitaria son el desconocimiento del plan de estudios, las actitudes y el poco o nulo apoyo en métodos de estudio de los estudiantes y la falta de orientación vocacional que se da a nivel preparatoria. Entre los factores que inciden en la reprobación, se pueden señalar los siguientes: Los Personales, falta de actitud, incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios, poco interés, Las Institucionales donde se destaca la deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la carrera, forma en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos, el cambio de carrera o de institución. Las pedagógicas, incluyen las características académicas previas del estudiante, los contenidos y la forma de estudiar. Socioeconómicas y laborales con las que destacan las condiciones económicas desfavorables del estudiante, carencia de financiamiento, bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada, desarticulación familiar (Hidalgo *et al.*, 2019).

Entendiéndose la tutoría como una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano al estudiante, sistemático y permanente, para apoyarlo y facilitarle el proceso de

construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales (Obaya & Vargas, 2014).

La permanencia en la Universidad se refiere a la capacidad institucional para mantener vinculado a un estudiante en riesgo de deserción, desde su admisión hasta su graduación. Varios países desarrollados, han adoptado políticas públicas para implementar un sistema de acompañamiento y orientación académica y profesional. Desde cuatro dimensiones diferentes y complementarias: social, psicopedagógica, política y educativa-cultural (Suárez-Montes & Díaz-Subieta, 2015).

Movilidad estudiantil consiste en realizar una estancia de estudios en una universidad distinta a la que se cursa en ese momento, puede ser en una universidad en el ámbito nacional o internacional.

La titulación es la *acreditación de los conocimientos* adquiridos durante la estancia universitaria. Es la demostración *de la capacidad que un estudiante muestra como profesional* y certifica que cuenta con las *habilidades y destrezas logradas por medio de su estudio universitario*.

Eficiencia terminal es la *proporción de egresados de un Programa Académico, que concluyeron sus estudios contra los estudiantes que se inscribieron en una misma cohorte*.

Conclusiones

Universidad de Veracruz: La tesis se incorporó a la currícula, no existe pasantía, los estudiantes salen titulados. Cursan una materia que se llama *Experiencia Recepcional*, en ésta el alumno puede hacer: Tesis, Tesina, Monografía, Examen general de conocimientos o egresan por Promedio. Se registran y el Consejo técnico los avala y se les pone el promedio general de su calificación.

Universidad de Tlaxcala: Tutoría se encarga de orientar a los alumnos en encausarlos y darles a conocer lo que puede realizar dentro de su formación académica. Dentro de ésta, realizan un *Proyecto y Sentido de Vida* el estudiante plasma en diferentes aspectos, social, espiritual, de trabajo, etc. y los tutores al leerlo se da cuenta cómo va el estudiante, en el transcurso de su carrera universitaria. Los Docentes de tiempo completo son asesores.

Universidad de Hidalgo: Los estudiantes asisten a los *cursos de énfasis* las cursan en otras licenciaturas, Ej- Si el estudiante se inscribe a una salida de biología, va a cursar esa materia a la carrera de biología. Los de física a una carrera de física, los de Economía a la carrera Economía.

Universidad de Querétaro: Cuenta con la beca ocupacional. Esta beca depende de Tutorías y de la administración de la dirección, los estudiantes donan de 8 a 10 horas a la semana y esas en esas horas dan asesorías o apoyan a los estudiantes de Matemáticas de los primeros semestres y algunos estudiantes de ingenierías a regularizarse en Matemáticas. La coordinación se encarga de estos estudiantes.

Universidad de Guadalajara: La tutoría es obligatoria en el primer semestre tienen un seminario que se llama *Modelo de Soporte Matemático* es una clase de tutoría, el que lo imparte es su tutor y cuenta con créditos. En el último semestre los estudiantes presentan proyectos integradores, ya no es una materia, es una actividad y les dan créditos, se admiten si el tutor le da un avance del 70% de terminado y una vez egresados terminan el proyecto, los revisan de manera minuciosa y al final se realiza el proceso administrativo.

Ha sido un proyecto de investigación muy enriquecedor y con muchos aprendizajes, además de conocer las instalaciones de cada Universidad y personas realmente comprometidas con la labor educativa.

Referencias

- De Gatica, A., Bort, L., Romero, M. M., & De Gatica, N. (2019). La formación en el ingreso a la universidad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(2), 54–75.
<http://hdl.handle.net/10486/687978>
- Hidalgo, M. R., Gamboa, R. & Castillo, M. (2019). Deserción y reprobación, desde el enfoque del estudiantado en la educación superior, en el curso de Matemática General, *Revista comunicación*, 28 (2), 17–37.
<https://doi.org/10.18845/rc.v28i2-2019.4926>
- Obaya, A. V., & Vargas, R. Y. (09 de abril de 2014). La tutoría en la Educación Superior. *Educacion quimica*, 25 (4), 478–487.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400012
- Suárez–Montes, N., & Díaz–Subieta, L. B. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior, *Revista Salud Publica*, 17(2), 300–313.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v17n2/v17n2a13.pdf>