

Revista CISA
Volumen 3, No.3
E-ISSN: 2954-4009
Periodo: julio-diciembre 2022
Tepic, Nayarit. México
Pp. 92-98

Recibido: 10 de diciembre 2022
Aprobado: 20 de diciembre 2022
Publicado: 20 de diciembre 2022

Factores que influyen en la poca participación de los estudiantes en la investigación científica caso: (UACBI)

Georgina Elizabeth Partida López
Universidad Autónoma de Nayarit
gina.partida@uan.edu.mx

Juan Luis Hernández Mendez
Universidad Autónoma de Nayarit
juan.l@uan.edu.mx

Gabriel Enríquez Peña
Universidad Autónoma de Nayarit
gabriel.enriquez@uan.edu.mx

Diego Alberto Aguilar Ventura
Universidad Autónoma de Nayarit
diego.aguilar@uan.edu.mx

Factores que influyen en la poca participación de los estudiantes en la investigación científica caso: (UACBI)

Factors that influence the low participation of students in scientific research case: (UACBI)

Georgina Elizabeth Partida López
Universidad Autónoma de Nayarit
gina.partida@uan.edu.mx

Juan Luis Hernández Mendez
Universidad Autónoma de Nayarit
juan.l@uan.edu.mx

Gabriel Enríquez Peña
Universidad Autónoma de Nayarit
gabriel.enriquez@uan.edu.mx

Diego Alberto Aguilar Ventura
Universidad Autónoma de Nayarit
diego.aguilar@uan.edu.mx

Resumen

La investigación es una de las principales actividades que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que con esta se generan nuevos conocimientos, en el caso de las ingenierías, este tipo de actividad crea desarrollo tecnológico y avances científicos, debido a la cercanía de las actividades que se desarrollan en este campo. En este artículo se realizó una investigación que analiza los principales factores que influyen en la poca participación de dicha actividad, para esto se tomó una muestra de 150 estudiantes de un universo de 450 de los cuales participan en diferentes programas académicos de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías (UACBI), donde los principales factores fueron, la falta de conocimiento para la realización de una investigación científica y el desconocimiento de los beneficios que se obtienen de ella.

Palabras clave: Aprendizaje, Conocimiento, Investigación Científica.

Abstract

Research is one of the main activities that influence student learning, because with it new knowledge is generated, in the case of engineering, this type of activity creates technological development and scientific advances, due to the proximity of activities in this field. In this article, an investigation was carried out that analyzes the main factors that influence the low participation in said activity, for this a sample of 150 students was taken from a universe of 450 of whom participate in different academic programs of the Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías (UACBI), where the main factors were the lack of knowledge to carry out scientific research and the ignorance of the benefits obtained from it.

Keywords: Knowledge, Learning, Scientific Research.

Introducción

En la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías se percibe un desinterés por la investigación formal, es difícil encontrar actividades entregadas por los estudiantes que estén bien sustentadas con referencias bibliográficas y citas textuales de origen científico o de libros relacionados a los temas investigados, generalmente la bibliografía integrada en la mayoría de las actividades proviene de blogs y sitios poco confiables, lo que lleva a investigaciones sin mucho fundamento, lo que impide al estudiante profundizar en los temas solicitados en las actividades de investigación por los docentes y no cumplir con la finalidad de estas. De acuerdo con la investigación de Maridueña (2016) el conocimiento científico y tecnológico se ha convertido en uno de los principales impulsores del desarrollo social y económico a escala mundial. La toma de decisiones y la definición de políticas en materia de ciencia, tecnología e innovación ha ido adquiriendo una creciente complejidad, debido a los múltiples elementos que intervienen en ella. A partir del 2021 el gobierno mexicano ha impulsado una política en la que se le han recortado los apoyos al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) quien es la institución pública encargada de administrar los apoyos a los investigadores que son quienes reciben a los estudiantes durante sus estancias de investigación, por lo que este tipo de políticas no beneficia a los jóvenes estudiantes que quieren realizar investigación.

Aunque los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías integran en su mapa curricular unidades de aprendizaje como metodología de la investigación y seminario de investigación no evidencian la aplicación de este conocimiento en el resto de las unidades de aprendizaje de su carrera. De acuerdo con Martínez & Castellanos (2018) la investigación científica es un proceso ordenado y sistemático que mediante la aplicación de métodos y criterios obtiene conocimientos o fortalece el ya existente, favoreciendo el desarrollo de habilidades para descubrir nuevos hechos.

Considerando lo anterior y después de cursar las unidades de aprendizaje donde obtienen las bases de la investigación, los estudiantes deberían realizar actividades cada vez más reflexivas sobre los temas investigados enfocadas en describir sus propias conclusiones de lo aprendido en la investigación y no solo realizar resúmenes de un tema.

Cabe mencionar que según Núñez & Montalvo (2015) “la universidad es el lugar más indicado para fomentar la actividad científica” Por lo que la institución debería de promover actividades de investigación dentro de la trayectoria escolar de los estudiantes y no solo en las Unidades de Aprendizaje que abordan estos temas, poniendo a su alcance espacios de divulgación que favorezcan esta actividad.

Desarrollo

Las carreras de ingenierías presentan grandes retos con respecto a que sus estudiantes realicen investigación, “no hay verdadera educación superior sin actividad de investigación explícita o implícita. Esta forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene un gran valor en la preparación profesional universitaria” (Pastora Alejo et al., 2020).

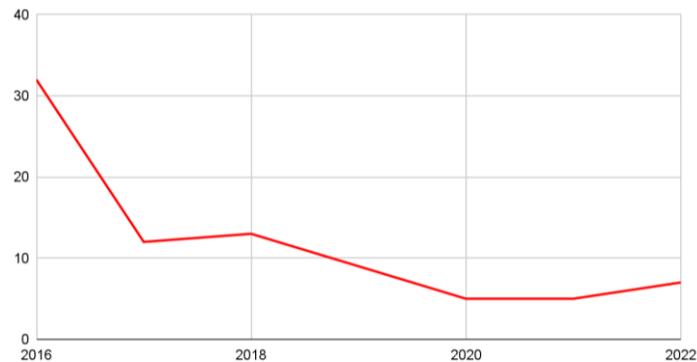
La investigación científica de los estudiantes es un indicador sobre la calidad de la educación puesto que enseñar a investigar constituye un elemento transversal en la organización de los procesos de formación universitaria, por lo menos desde la declaración formal y generalizada de los proyectos educativos de las universidades (Rojas et al., 2012). De acuerdo a lo anterior la investigación en los estudiantes de ingenierías debería ser considerada un pilar fundamental en la formación académica, buscando potencializar la calidad educativa de las instituciones de educación superior.

Según investigaciones de Gómez (2006) Investigar científicamente es una tarea que desarrolla aprendizaje debido a la demanda de disciplina y sistematización en las acciones y pensamientos a desarrollar, es decir el investigar científicamente lleva el aprendizaje de un área del conocimiento a la generación de nuevo conocimiento, apoyando lo anterior existe un programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del pacífico (DELFIN) el cual promueve la cultura científica, y es dicho programa el que año con año alberga una gran cantidad de estudiantes de diferentes instituciones de educación superior Nacionales e Internacionales ya que en dicho programa colaboran los países de Colombia, Costa Rica, Nicaragua, Perú y México. Sin embargo, de acuerdo a los últimos datos de dicho programa la participación de estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Básica e Ingenierías (UACBI) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) presenta una baja participación en el programa DELFIN, observando la imagen 1 se ve claramente lo

antes mencionado, debido a que en el año 2016 asistieron 32 mientras que en el 2022 sólo 7 estudiantes.

Figura 1

Participación de estudiantes de la UACBI en el programa DELFÍN



Nota: Elaboración propia

A partir de lo anterior nace la inquietud de conocer los principales factores que inciden en la tendencia de la figura 1, por lo cual se realizó un cuestionario y se aplicó a estudiantes de la UACBI con una participación del 30% equivalente a 150 estudiantes de un total de 450, en la cual se obtuvo que el 63.1% nunca han participado en nada relacionado con la investigación científica, a este segmento de la población se les pidió que seleccionen una o varias de las principales causas por las cuales no han participado en la investigación científica, donde un 68.3% selecciono que no realizan investigación por falta de conocimiento para realizar una investigación científica mientras que el 43.9% el desconocimiento de los beneficios que se obtienen de ella, un 43.9% señala no conocer los beneficios que le brinda participar en actividades o programas que involucren investigación científica, un 39% infiere no contar con los recursos o el tiempo necesarios y un 31.7% menciona una falta de fomento institucional enfocado a la investigación. Cabe resaltar que solo el 9.8% de los estudiantes menciona la falta de interés como un factor para realizar investigación científica, por lo cual es de suma importancia lograr captar su interés e involucrarlos a realizar actividades de investigación. Los datos anteriores no son computables ya que el porcentaje que nos arroja en cada uno de los factores mencionados son en relación al 100% de la población que eligió nunca haber realizado investigación científica.

Conclusiones

Estos resultados permiten identificar de manera clara, los factores que influyen en la falta de orientación del estudiante hacia el proceso de investigación como tal y el desconocimiento de los beneficios de realizar e involucrarse en la investigación científica, también es importante observar que el tiempo y la falta de recursos son un factor determinante en la casi nula participación de los estudiantes por lo que se deben generar estrategias para brindarles acompañamiento en sus primeras experiencias relacionadas con el campo de la investigación científica así como darles a conocer todos los beneficios a los que podrían tener acceso, además de enfocarse en fomentar la autogestión del tiempo para obtener mejores resultados. Es importante señalar que se debe hacer un análisis de los programas de las unidades de aprendizaje de metodología de la investigación y seminario de investigación para ver cuál es el motivo por el que los estudiantes no obtienen los conocimientos o por lo menos el interés por la investigación científica, además de construir un programa institucional que beneficie y acompañe esta actividad de la mano de los estudiantes con el entendido de que esto puede ser objeto de futuros estudios donde se analice la experiencia de los estudiantes en estas unidades de aprendizaje y con este programa se logre revertir la tendencia de las gráficas en este sentido.

Referencias

- Gomez Marcelo, M. (2006). *Introducción a la metodología científica*. Brujas.
- Maridueña Arroyave, M. R., Leyva Vazquez , M., & Febles Estrada, A. (2016). Modelado y análisis de indicadores de ciencia y tecnología mediante mapas cognitivos difusos. *Ciencias de la información*, 47 (1), 17–24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181445720002>
- Martínez Guerra, A., & Castellanos Martínez, B. (2018). Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. *Medisur*, 16(3), 492–495.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000300018
- Núñez Jover, J., & Montalvo Arriete, L. F. (2015). La política de ciencia, tecnología e innovación en Cuba y el papel de las universidades. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 34, 29–43.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142015000100003

Pastora Alejo, B., Arian Fuentes, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020). Importancia de la asignatura Metodología de la Investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Revista conrado*, 16(73), 295-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295&lng=es&tlng=es.

Rojas Vetancur, H., Méndez Villamisar, R., & Rodríguez Parra, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8 (2), 216-229. <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf>