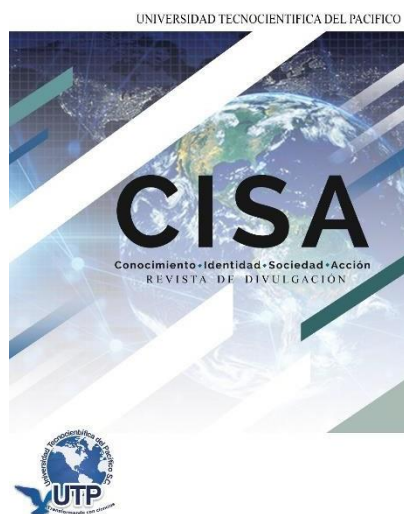




Revista CISA
Volumen 5, No. 5
E-ISSN: 2954-4009
Periodo: julio-diciembre 2023
Tepic, Nayarit. México
Pp. 17-24
<https://doi.org/10.58299/cisa.v5i5.46>
Recibido: 28 de junio de 2023
Aprobado: 25 de julio de 2023
Publicado: 02 de agosto de 2023

Efecto en el rendimiento escolar observado en el cambio de modalidad a distancia durante los primeros meses de confinamiento en pandemia por Covid- 19

Effect on school performance observed in the change of distance modality during the first months of confinement in the Covid-19 pandemic

Alma Flor Martínez Soto
Universidad Autónoma de Sinaloa, México
flormartinezsoto@hotmail.com

Clara Emynick Cervantes
Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
maestraclaracervantes@uas.edu.mx

Efecto en el rendimiento escolar observado en el cambio de modalidad a distancia durante los primeros meses de confinamiento en pandemia por Covid- 19

Effect on school performance observed in the change of distance modality during the first months of confinement in the Covid-19 pandemic

Alma Flor Martínez Soto

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

flormartinezsoto@hotmail.com

Clara Emynick Cervantes

Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

maestraclaracervantes@uas.edu.mx

Resumen

Durante pandemia, los alumnos dejaron las escuelas para iniciar una nueva modalidad a distancia, este cambio repentino evidenció diferentes problemáticas en la práctica docente y en el aprendizaje. La presente investigación de enfoque mixto se centra en el cambio observado en el rendimiento escolar en alumnos de una preparatoria pública de Mazatlán Sinaloa en el paso de modalidad presencial a distancia en el ciclo escolar (2019–2020). Los datos observados muestran las diferentes realidades que vivimos. Las diferencias económicas, la falta de medios de comunicación virtuales indispensables y la falta de conocimientos autogestivos, son algunos de los hallazgos encontrados y su impacto en el rendimiento escolar.

Palabras clave: educación a distancia, educación media superior, pandemia por COVID 19, rendimiento escolar.

Abstract

During the pandemic, students left school to start a new distance modality. This sudden change revealed different problems in teaching practice and learning. This mixed-focus research focuses on the change observed in school performance in students of a public high school in Mazatlán Sinaloa in the transition from face-to-face to distance modality in the school year (2019–2020). The observed data shows the different realities that we live. Economic differences, the lack of essential virtual media and the lack of self-management knowledge are some of the findings and their impact on school performance.

Keywords: distance education, upper secondary education, COVID 19 pandemic, school performance.

Introducción

En el último semestre del ciclo escolar (2019–2020), inició el confinamiento por orden del Gobierno de México durante la pandemia, esto propició que los sistemas de trabajo y de enseñanza se movilaran hacia la virtualidad.

Para poder iniciar en las modalidades virtuales, se requería de la obtención de servicios de internet que fueran lo suficientemente capaces de enlazar a la vez diferentes dispositivos al interior de casa, para trabajar o estudiar, también fue necesaria la obtención de equipos de cómputo y el aprender a utilizar medios de comunicación sincrónicos y asincrónicos.

La problemática escolar en el país hacia evidente el deterioro del sistema educativo pero también la precaria situación económica de miles de mexicanos que hacen el esfuerzo de enviar a la escuela a sus hijos con el mínimo de los recursos, dando como resultado que en el confinamiento de la pandemia por Covid–19, el imperativo de adquirir tecnología para la comunicación y el aprendizaje era en muchos de los casos imposible.

De acuerdo con el Banco Mundial, en México, en el año 2020, el impacto en la asistencia escolar y el aprendizaje parece ser dramático. Según los cálculos preliminares, el número de jóvenes que abandonaron la escuela significaría una caída por debajo del nivel de asistencia en 2008. Además, existe evidencia de que los aprendizajes podrían haberse atrasado en un equivalente a dos años de estudio (García, 2021, pp. 1).

La crisis por pandemia también fue una crisis educativa que mermaron en los aprendizajes por diversas razones: económica, de habilidades de aprendizaje, tecnológicas, de salud y anímicas.

La importancia de estudiar estos fenómenos en la educación y las dificultades que se vivieron en el cambio de presencial a distancia, permite desde diferentes puntos de vista analizar las circunstancias y proponer mejoras para la implementación de sistemas híbridos de enseñanza en las escuelas.

Este breve análisis bibliográfico que representan de las áreas de oportunidad y de las fortalezas de la educación tras la pandemia.

Desarrollo

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la pandemia constituyó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, debido al aumento de índices de pobreza y pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades impactando en la salud y la educación, así como en el empleo.

Lo anterior no se deriva de la pandemia per sé solamente, sino de la deuda de calidad y equidad en educación en América Latina en el Siglo XXI (World Economic Forum, 2020)

García (2020) menciona que en época de confinamiento siguieron muchas voces exigiendo el regreso a clases presenciales por motivos tales como la escasa calidad de la formación de los estudiantes en educación a distancia, falta de credibilidad de los sistemas a distancia o por considerarla una educación de segunda categoría, llevando a aceptar la medida de la modalidad a distancia como temporal ya que se tornó indeseada y despreciada.

El resultado real de la pandemia en relación a las formas de enseñanza se modificó y flexibilizó, debido a que los maestros y alumnos aprendieron de alguna

manera a estudiar a distancia, involucrando a los padres de familia en esta difícil tarea, a las instituciones en invertir en el diseño de plataformas educativas y de materiales didácticos. Si bien, hubo un retroceso por la pérdida de contenidos y de aprendizajes, también hubo una nueva oportunidad de construcción de modelos educativos.

El confinamiento fue una medida para la protección de la población durante la pandemia. La activación de las clases a distancia derivó en muchos problemas económicos y familiares que impactaron en la educación tales como: desigualdad, marginación, pobreza, desempleo, enfermedad, muerte, orfandad. Estos datos, aunque no se contabilizan en las boletas inciden gravemente en el rendimiento escolar.

La conectividad por otra parte fue también un problema, ya que durante la pandemia se registraron migraciones de la ciudad al campo, debido a que hubo pérdida de algunos empleos lo que motivó a la población a movilizarse con sus familias hacia zonas en donde las conexiones a internet son más limitadas. Oliva (2020) señala que ante el cierre de las escuelas, los estudiantes de las zonas rurales con una situación económica más acomodada tuvieron acceso a ordenadores y móviles con buena conexión a internet, mientras que los que no tienen esa capacidad no pudieron continuar con sus clases.

En el aspecto familiar, también hubo pérdidas para los jóvenes estudiantes en México, algunos de ellos enfermaron, se enfermaron sus padres y ellos se convirtieron en cuidadores de sus padres o de sus hermanos pequeños, otros perdieron a sus padres. Esta situación aunada a la pérdida de empleo redundó en la baja de reinscripciones para el ciclo 2020–2021, como lo informa el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), que señala que los motivos de deserción en el ciclo (2020–2021) está representado por un 26.6% por considerar que las clases a distancia son poco funcionales o por la falta de empleo.

La falta de tecnología y la necesidad de adquirir equipos de cómputo para tomar clases en línea y comunicarse con el maestro, también represento un problema, al respecto el INEGI (2021) señala que los padres de familia tuvieron que enfrentar gastos adicionales para atender las necesidades de los estudiantes en la vivienda.

Por otra parte, durante la pandemia, el rendimiento escolar registró bajas notas, por diferentes razones como la falta de entrenamiento tanto del maestro como del alumno para la interacción a distancia, la falta de acompañamiento del maestro con el alumno, la poca disposición de los padres para atender a los hijos (por diversas situaciones), la falta de tecnología, la creencia de que la educación a distancia no funciona, la desmotivación para estudiar de los alumnos (por diversas razones).

Es una larga lista la que acompaña la problemática del aprendizaje en el tiempo de confinamiento, sin embargo, esta situación ha servido para que autoridades, instituciones, organismos internacionales, los padres de familia, las empresas, se replanteen la necesidad de invertir, reformar, modernizar la educación hacia las necesidades actuales.

Conclusiones

En México el sistema educativo enfrenta muchos retos debido a la desigualdad social que se ha recrudecido al paso de las décadas a falta de una política social que permita mejorar las condiciones de aprendizaje de los mexicanos. La pandemia por Covid-19 dejó evidencias de esta añeja problemática.

Si la educación presencial tiene dificultades, tratar de establecer una nueva modalidad a distancia representa una mayor, ya que se involucran muchos aspectos; como el económico, de habilidades de estudio, conectividad, recursos tecnológicos, administracion del tiempo, disponibilidad y motivacion entre otras.

La educación a distancia llegó para quedarse una vez terminada la pandemia, es una tarea pendiente que se adhiere a la lista de pendientes que tiene México en materia de educación. La profesionalización de los maestros para el diseño de materiales, uso de plataformas y empleo de medios a distancia para las clases es indispensable. Otra situación a atender es la enseñanza de habilidades autogestivas a los alumnos.

Es importante comprender que la educación a distancia no es inaceptable, ni tampoco inútil, ya que el aprendizaje se produce no solo por la destreza del alumno, del maestro o de los recursos, sino por el compromiso personal del que quiere aprender.

La pandemia, ha dejado grandes pérdidas; sin embargo, las posibilidades que ofrece buscando soluciones que aporten beneficios concretos a la educación a corto y mediano plazo, para superar las carencias existentes y uno de los medios se encuentra en el entrenamiento para el aprendizaje autogestivo, entrenamiento para el uso de tecnologías para el estudio y el empleo de estos medios como complemento del modelo educativo.

Referencias

- Senado de la República. (2021, 28 de septiembre). *Proposición con punto de acuerdo*. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/65/1/2021-10-26-1/assets/documentos/65-PA_Sen.Erandi_presupuesto_Secretaria_Educacion_pef_2022.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020, 13 de agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- García, A. L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24(1), 09. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

- García D. P. (2021). *Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia*. IMCO. Instituto Mexicano Para La Competitividad A.C.
https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602_Educacio%CC%81n-en-pandemia_Documento.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023, 28 de junio) *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_diseno_conceptual.pdf
- World Economic Forum (2020, 20 de mayo). *El aumento del aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19*.
<https://es.weforum.org/agenda/2020/05/la-pandemia-covid-19-ha-cambiado-la-educacion-para-siempre-asi-es-como/>
- Martínez, S. A. & Emynick, C. C. (2023). *Experiencias y acciones al interior de la vida académica de la Preparatoria Antonio Rosales en el regreso a clases presenciales durante la Pandemia de COVID-19, (1.ªed.)*. CID – Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w903
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020, 29 de junio). *Educación y COVID-19; Enfoque en el impacto a largo plazo del cierre de escuelas. Medidas políticas clave de la OCDE ante el coronavirus*.
https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1177_1177315-3db5du266d&title=Educacion-y-COVID-19-enfoque-en-el-impacto-a-largo-plazo-del-cierre-de-escuelas
- Oliva, H. A. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27595.54568>