

E-ISSN: 2954-4009



Volumen, 5 No. 6 (Volumen Especial) Tepic, Nayarit. México Pp.

CISA

Conocimiento ♦ Identidad ♦ Sociedad ♦ Acción
REVISTA DE DIVULGACIÓN

EDITORIA

Autores

Alejandro Ruiz Bernés
Universidad Autónoma de Nayarit
abernes@uan.edu.mx

Hernani Rea Páez
Universidad Autónoma de Nayarit
hernani.rea@uan.edu.mx

Hugo David Rodríguez Jiménez
Universidad Autónoma de Nayarit
mncdavid.rodriguez@uan.edu.mx

José Oscar Rivera Aguilar
Universidad Autónoma de Nayarit
oscar.rivera@uan.edu.mx

Remigio Miramontes Del Real
Universidad Autónoma de Nayarit
remigiomiramontes@uan.edu.mx



Causas de la deserción escolar en Educación Superior

Causes of school dropout in Higher Education

Resumen

El abandono escolar es un indicador que se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar y el que se da al finalizar el ciclo escolar. Con frecuencia son los estudiantes provenientes de los grupos de población más vulnerables aquellos que no logran terminar sus estudios. En México, esta problemática también ha sido evidenciada por instituciones de orden nacional. Se hace uso de una metodología con análisis documental y sistémico desde los referentes conceptuales y epistemológicos del objeto de estudio. Como objetivo se plantea identificar las causas de la deserción escolar en estudiantes de nivel superior. Los estudios abordados en esta investigación muestran que este problema es multifactorial. Es necesario fortalecer el apoyo académico y socioemocional en los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza, brindar recursos y servicios de apoyo adecuados, fomentar un ambiente inclusivo y generar un sentido de pertenencia en las instituciones educativas.

Palabras clave: Causas, Deserción Escolar, Educación Superior

Abstract

School dropout is an indicator that can occur at two moments: during the school cycle and at the end of the school cycle. It is often students from the most vulnerable population groups who fail to complete their studies. In Mexico, this problem has also been highlighted by national institutions. The methodology used is a documentary and systemic analysis based on the conceptual and epistemological references of the object of study. The objective is to identify the causes of school dropout in higher education students. The studies addressed in this research show that this problem is multifactorial. It is necessary to strengthen academic and socioemotional support for students, improve the quality of teaching, provide adequate resources and support services, foster an inclusive environment and generate a sense of belonging in educational institutions.

Keywords: Causes, School Dropouts, Higher Education

Introducción

Barroso (2014, citado por Hernández *et al.*, 2021) refiere que el término deserción escolar, en México, es referirse a un problema nacional; esto derivado de que, al paso del tiempo y dado la entrada del mundo globalizado, han exigido al sector educativo público y privado mejorar la formación académica, mediante el uso de modelos educativos y espacios adecuados para propiciar el correcto desarrollo e innovación de la práctica docente y profesionalización estudiantil.

De acuerdo con los resultados obtenidos por Bejarano *et al.* (2017) encontraron que “las determinantes de deserción difieren por facultad y con la tendencia general basada en causas socioeconómicas” (p. 139).

Negrín *et al.* (2023, p. 2) comenta sobre la deserción escolar lo siguiente:

Se entiende por deserción escolar al abandono por parte del estudiantado inscrito a un programa educativo. Esa ruptura de la trayectoria académica se presenta en forma temporal o definitiva y, puede ser influenciado por múltiples factores y aristas (Amaya *et al.*, 2020; Dzay & Narváez, 2012; Espinoza *et al.*, 2021; Gasperín *et al.*, 2022; Morentin & Ballesteros, 2018; Otero, 2021; Zavala *et al.*, 2018). El abandono escolar es un indicador que “se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar (abandono intercurricular)”, establece la Secretaría de Educación Pública ([SEP], 2019, p. 28). En ese sentido –desde el Estado y los distintos sistemas educativos– deben diseñarse estrategias (Terraza, 2019) a fin de reducir esos procesos que inciden en el desarrollo académico, así como socioeconómico para las personas. “En América Latina, donde las desigualdades sociales son tan marcadas, las tasas de deserción son muy altas, oscilan entre el 40 % y el 70 % a lo largo de la región, y contribuyen a ampliar estas desigualdades” (Amaya *et al.*, 2020, p. 168). Al respecto, Salmi (2016, como se cita en Amaya *et al.*, 2020) refiere: “con frecuencia son los estudiantes provenientes de los grupos de población más vulnerables aquellos que no logran terminar sus estudios” (p. 3).

En México, esta problemática también ha sido evidenciada por instituciones de orden nacional, por ejemplo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ([INEE], 2019) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES], 2001), las cuales han dado cuenta de que es un asunto que afecta a todos los niveles educativos.

Amaya *et al.* (2020, citado por Hernández *et al.*, 2021) mencionan que: Solo el 38 % de los estudiantes del nivel superior logran el objetivo de graduarse. Lo cual, es congruente con los hallazgos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2022); la cual afirma que, “el promedio nacional

de Eficiencia Terminal (ET) de la educación superior, considerando titulación, es del 39 %” (p. 12).

Desarrollo

La metodología desarrollada en esta investigación se realizó a partir del análisis documental y sistémico desde los referentes conceptuales y epistemológicos del objeto de estudio, en donde resurgen las categorías articuladas en la fase de desarrollo heurístico (Betancourt *et al.*, 2020).

Para el desarrollo de esta metodología, se aplicaron los protocolos de búsqueda y revisión de fuentes de información. De manera general, para la búsqueda, se consideraron cinco elementos: 1) Idioma de las fuentes; 2) línea del tiempo; 3) palabras clave; 4) artículos relacionados; 5) metodología de estudio. Por otro lado, para la revisión de fuentes de información, se consideraron cuatro elementos: 1) Criterios de revisión; 2) criterios de exclusión; 3) criterios de inclusión; 4) estrategia de extracción de datos.

Como objetivo se planteó identificar las causas de la deserción escolar en los estudiantes que cursan el nivel superior. Y aunado a esto, de manera particular, se identificaron algunas propuestas en la prevención de la deserción escolar para la mejora en la atención y formación académica de los estudiantes.

En el ámbito universitario, es crucial comprender los factores que contribuyen a la deserción estudiantil. Estos incluyen dificultades académicas, limitaciones financieras, circunstancias personales, barreras sociales y culturales, aspectos institucionales y psicológicos. Y como factores específicos se tienen la falta de preparación, bajo rendimiento, dificultad de adaptación, restricciones financieras, responsabilidades familiares, problemas de salud, discriminación, falta de apoyo social, calidad de enseñanza, servicios de apoyo limitados, ambiente del campus, compromiso institucional, bienestar psicológico y sentido de pertenencia. Comprender y abordar estos factores es fundamental para mejorar la retención y el éxito estudiantil (Freitas *et al.*, 2022).

Hernández *et al.* (2021) realizaron una investigación documental, en la cual consultaron distintas referencias bibliográficas, así como, bases de datos científicos, y encontraron que, en américa latina el promedio de deserción escolar oscila entre el

40 % y el 70 %, en comparativa con países industrializados como España, el promedio es del 30 % al 50 %.

En un estudio que tuvo un enfoque metodológico cualitativo, se tomaron en cuenta los métodos bibliográficos, histórico-lógico, analítico, sintético y descriptivo; el proceso de revisión literaria permitió determinar y extraer la información más destacada contenida en diferentes fuentes, como la ofrecida en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Dialnet, así como en el buscador académico de Google Scholar. La búsqueda de información se llevó a cabo en torno a la deserción escolar y causas de esta en el nivel superior. A partir de la revisión de la literatura, se puede decir que los estudiantes abandonan la escuela debido a factores de diversa índole, como personales, vinculados con la falta de motivación, relaciones interpersonales, embarazos en adolescentes, problemas socioeconómicos asociados con el nivel de ingreso familiar; y pedagógicos, relacionados con las estrategias, actividades, recursos y evaluación académica, entre otros (Rochin, 2021).

Otro estudio realizado en el Instituto Politécnico Metropolitano por Huerta *et al.* (2017), en 2 fases, una presencial con mesas de trabajo y conferencias, y otra fase virtual donde se encontraron diversas causas de deserción, siendo las principales, falta de hábitos para la modalidad, perfil laboral y familiar inadecuado, excesiva carga de actividades de aprendizaje en línea, deficiente acompañamiento de asesor y tutor, falta de motivación para el estudiante, falta de pertinencia en las continuidades de los programas académicos, deficientes conocimientos previos, y deficiencia del curso propedéutico.

En el caso particular de la Universidad Autónoma de Nayarit, en un estudio publicado por Toscano *et al.* (2015), muestra que existe una tendencia significativa a la baja en el número de egresados de la institución.

Conclusiones

Con base en la gestión y análisis de la información científica recabada, hay varios factores psicosociales que se consideran críticos, los cuales, en cierta medida, obligan a los estudiantes de nivel superior a abandonar sus estudios, por lo que, esto tiene un fuerte impacto negativo en los indicadores de eficiencia terminal de los programas educativos actuales.

Los factores que condicionan de manera directa y negativa la retención escolar se pudieran considerar como factores controlables, ya que, existen diversos programas enfocados en ello; así mismo, el índice de terminación escolar, así como, la obtención del grado profesional, deben promoverse más reiteradamente en los estudiantes, generando estrategias enfocadas y centradas en prevenir o solucionar los factores que mayor tendencia negativa tengan en el programa educativo.

La deserción escolar es un desafío significativo que afecta a los diferentes niveles educativos en México. Los estudios previamente abordados en esta investigación muestran que diversos factores contribuyen a este problema, como dificultades académicas, limitaciones económicas, circunstancias personales, barreras sociales y culturales, así como, aspectos institucionales y psicológicos. Para abordar esta situación, es fundamental comprender y atender estos factores de manera integral. Se requiere implementar estrategias desde el gobierno del Estado y los sistemas educativos que promuevan la retención y el éxito estudiantil, además de reducir las desigualdades sociales existentes. Es necesario fortalecer el apoyo académico y socioemocional en los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza, brindar recursos y servicios de apoyo adecuados, fomentar un ambiente inclusivo y generar un sentido de pertenencia en las instituciones educativas. En el caso de la Unidad Académica de Salud Integral de la Universidad Autónoma de Nayarit, es conveniente implementar estrategias de mejora que aborden estos factores y poder incrementar el número de estudiantes que logren terminar sus estudios de licenciatura de manera satisfactoria.

En la fase presencial, se concluyó que los procesos que se deben mejorar en atención a los estudiantes, para prevenir la deserción escolar son: la gestión académica y administrativa, el acompañamiento, el proceso de admisión, mejora en el diseño y elaboración de materiales, mejorar la infraestructura, capacitación en el uso de la tecnología y materiales, entre otros.

Referencias

Amaya-Amaya, A., Huerta-Castro, F. & Flores-Rodríguez, C. O. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 166-178.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712>

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría. Una Propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior*. ANUIES.
http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/INTRODUCCION/PROGRAMAS%20INSTITUCIONALES%20DE%20TUTORIA_ANUIES.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2022). *Anuarios estadísticos*. <http://www.anui.es/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Bejarano, L. R., Arango, L., Cárdenas, K. J., Durán, H., & Ortiz, C. A. (2017). Caso de estudio: caracterización de la deserción estudiantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores 2014-1-2016-1. *Tesis Psicológica*, 12 (2), 138-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139057274010>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I. & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 845-851. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7447016.pdf>
- Freitas, P. C., Martins, Í., Noronha-Sousa, D., Noronha, A., Cruz, C., Vázquez-Justo, E. & Costa-Lobo, C. (2022). Dropout factors in higher education: a literature review. *Psicologia Escolar e Educacional*, 26, 1-10. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022228736T>
- Hernández R., D., Vázquez O., L. & Guel L., H. (2021). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. *TECTZAPIC*, 7(3), 9-52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8525722.pdf>
- Huerta, T., Fuenlabrada, S. & Torres, V. F. (2017). La deserción escolar. Una prioridad para la educación a distancia en el IPN. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 9(17), 8. <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2017.17.64978>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html

Negrín, G., Jiménez, A. & De la Cruz, E. (2023). Comportamiento del abandono escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Periodo 2017-2022. *Emerging Trends in Education*, 6(11), 1-13.
<https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.5613>

Rochin, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-11.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Toscano, B. A., Ponce, J. C., Gómez, J. I. & Olivares, S. A. (2015). Análisis de la eficiencia terminal en un programa educativo de tecnologías de información. Caso: Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 2(3), 1-27.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/535>