



E – ISSN:2954 – 4009

Tepic, Nayarit; México

Volumen 6, No. 2

Periodo: Julio-diciembre 2024

Pp. 1–9

DOI: 10.58299/cisa.v6i1.69

¹Elizabeth.sanchez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0000-94739372>

²Jorge_lopez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-4355-8647>

³manuel.chacon@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7581-519x>

^{1,2,3}Unidad Académica de Salud Integral
Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit; México.



La distribución de este libro es bajo Licencia de Reconocimiento– No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). La cual permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir de los documentos publicados por la revista siempre dando reconocimiento de autoría y sin fines comerciales.

Retos a los que se enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso al ingresar a la Universidad

Challenges faced by new foreign students when entering the University

¹Elizabeth Cristina Sanchez Díaz

²Jorge Alberto López Sánchez

³José Manuel Chacón Bustamante

Resumen

El proceso de transición de los estudiantes foráneos al nivel superior es complejo, lo cual puede afectar tanto su rendimiento académico como su dinámica de vida. **Objetivo:** Analizar los retos a los que se enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso al nivel superior. **Método:** Se realizó la selección de documentos a partir de una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicos reconocidos. **Criterios de inclusión:** pertinencia temática documentos relacionados con los retos de estudiantes foráneos en educación superior, contexto geográfico y relevancia temporal. **Criterios de exclusión:** desactualización, irrelevancia temática y falta de revisión por pares. **Resultados:** El análisis documental reveló los desafíos que enfrentan los estudiantes foráneos como aislamiento social, barreras lingüísticas, aspectos económicos, adaptación académica y servicios de apoyo insuficientes. **Conclusión:** Los retos que enfrentan los estudiantes son diversos, es importante que las instituciones de educación ofrezcan programas de acompañamiento y seguimiento estudiantil que puedan apoyar a los estudiantes foráneos.

Palabras clave: Estudiante universitario, estudiante nuevo ingreso, estudiante foráneo.

Abstract

The transition process of foreign students to higher education is complex, which can affect both their academic performance and their life dynamics. **Objective:** Analyze the challenges faced by foreign students new to higher education. **Method:** The selection of documents was carried out based on an exhaustive search in recognized academic databases. **Inclusion criteria:** thematic relevance of documents related to the challenges of foreign students in higher education, geographical context and temporal relevance. **Exclusion criteria:** outdated, thematic irrelevance and lack of peer review. **Results:** The documentary analysis revealed the challenges faced by foreign students such as social isolation, language barriers, economic aspects, academic adaptation and insufficient support services. **Conclusion:** The challenges that students face are diverse, it is important that educational institutions offer student support and monitoring programs that can support foreign students.

Keywords: University student, new student, foreign student.

Introducción

Problema de investigación

El proceso de transición de los estudiantes foráneos a nivel superior es complejo, multifacético y es propenso a cambios, lo cual puede afectar tanto su rendimiento académico como su dinámica de vida, puesto que va acompañado de diversos factores como hacerse responsable de sus necesidades personales, de las exigencias de estudio de su formación académica, así como de lidiar con dificultades familiares, culturales y económicas. (Quijano, 2015)

Otro de los retos más significativos que enfrentan los estudiantes foráneos es la adaptación cultural, la cual puede ser desafiante debido a que implica adaptarse a nuevos estilos de vida. Todos estos cambios pueden influir de forma negativa o positiva en la estabilidad emocional del estudiante que ve alterada su cotidianidad debido a situaciones nuevas en las que tiene que enfrentarse a distintas formas de pensar, hacer y ser, así como la variabilidad de costumbres, clima, espacios geográficos e incluso idiomas. Lo cual puede dificultar significativamente su adaptación. (Rendón, 2023)

Sumado a esto, para algunos estudiantes el prepararse académicamente implica una lucha diaria. (Guzmán, 2017) Puesto a que suelen enfrentar obstáculos económicos debido al costo de su formación profesional y vida universitaria, lo cual implica una carga significativa para estos estudiantes y sus familias, lo que limita su participación en actividades sociales y extracurriculares, dificultando aún más su integración y satisfacción. (Quijano, 2015)

Por lo tanto, es crucial analizar los retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso en el nivel superior, para desarrollar estrategias efectivas que puedan mitigar estos desafíos y promover una experiencia universitaria más inclusiva y exitosa. Sin una comprensión profunda de estos retos, las instituciones de educación

superior corren el riesgo de no proporcionar el apoyo adecuado, lo que podría resultar en altos índices de deserción y bajo rendimiento académico entre los estudiantes foráneos.

Objetivo(s)

Analizar los retos a los que se enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso al nivel superior.

Método

Criterios de selección

Fuentes documentales consultadas. Se realizó la selección de documentos a partir de una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicos reconocidos como google scholar y scopus. También se consultaron artículos de revistas científicas indexadas en Redalyc y Scielo, las cuales son fuentes fidedignas en el área de las ciencias sociales y educación superior en América Latina.

Proceso de Selección para Garantizar la Calidad. Se establecieron los siguientes criterios para garantizar la calidad de los recursos seleccionados:

- **Revisión por pares:** Sólo se incluyeron documentos y artículos que pasaron por un proceso de revisión por pares, de esta manera se aseguró la rigurosidad y validez académica de las publicaciones.
- **Índice de Impacto:** Se dio prioridad a estudios publicados en revistas con impacto, asegurando la relevancia e influencia del contenido.
- **Fecha de publicación:** Se incluyeron estudios publicados en un rango de tiempo entre el 2014 y 2024, asegurando la actualidad y pertinencia de los datos en relación con el ámbito educativo y sus recientes cambios.
- **Enfoque regional:** Se dio prioridad a la inclusión de estudios que aborden el entorno educativo en México, para garantizar la relevancia en el contexto local.

Criterios de inclusión

- **Pertinencia temática:** Se incluyeron documentos que estudiaran temas relacionados con los retos de adaptación de estudiantes foráneos en educación superior, con un enfoque particular en programas de salud o similares al de Terapia Física.
- **Contexto Geográfico:** Se incluyeron estudios realizados en México o en contexto latinoamericanos que comparten similitudes culturales y educativas con Nayarit.
- **Relevancia Temporal:** Se seleccionaron estudios que reflejan retos y condiciones contemporáneas de los estudiantes universitarios, es decir, publicadas en la última década.

Criterios de exclusión

- **Desactualización:** Para evitar incluir información que pudiera estar desfasada en relación con los actuales desafíos educativos, se excluyeron estudios publicados antes del 2014.
- **Irrelevancia Temática:** Se descartaron documentos que no abordaran directamente la experiencia de los estudiantes foráneos o temas afines a la adaptación de un nuevo entorno académico, aunque estuvieran relacionados con la educación superior.
- **Falta de revisión por pares:** Documentos que no hayan sido revisados por pares, como ensayos, artículos de opinión y material no indexado en bases de datos reconocidas.

Recopilación de datos

La recaudación de datos para este artículo se basó en analizar investigaciones y literatura existente, utilizando fuentes secundarias como principal herramienta para comprender los retos que enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso en el nivel superior. Este enfoque permitió aprovechar el conocimiento ya existente y proporcionar un análisis exhaustivo sin la necesidad de aplicar instrumentos de recolección de datos primarios.

Análisis de información

El proceso de análisis de información para esta investigación fue riguroso y sistemático, asegurando la inclusión de estudios relevantes, actuales y de alta calidad académica. Los criterios establecidos permiten un análisis profundo y contextualizado de los desafíos enfrentados por los estudiantes foráneos de nuevo ingreso a la universidad, contribuyendo así al entendimiento de sus necesidades y posibles estrategias de apoyo.

De gran relevancia resulta el investigar los retos que enfrentan los estudiantes foráneos al ingresar a la universidad, ya que, al examinar una variedad de documentos, nos permite obtener una visión más profunda y contextualizada de este fenómeno.

La literatura existente sobre movilidad estudiantil ha identificado diversos factores que influyen en la adaptación de los estudiantes a un nuevo entorno universitario. De acuerdo con lo que menciona Gómez y Martínez (2016), los estudiantes foráneos suelen experimentar un mayor estrés académico y social debido a la necesidad de adaptarse a un nuevo sistema educativo, a una cultura institucional diferente y a un entorno social desconocido. Además, estudios previos (e.g., Pérez, 2018) han destacado la importancia de los servicios de apoyo ofrecidos por las universidades para facilitar la transición de los estudiantes foráneos.

Diversas investigaciones han explorado los desafíos que enfrentan los estudiantes foráneos al ingresar a la universidad. La pandemia por COVID-19 ha introducido nuevos factores de estrés, como la dificultad para establecer relaciones sociales en línea, la falta de interacción presencial con profesores y compañeros, y la adaptación a un modelo educativo híbrido o en línea (Torres & Sánchez, 2021).

Resultados y Discusiones

Resultados

El análisis documental reveló una serie de desafíos recurrentes que enfrentan los estudiantes foráneos al ingresar a la universidad. Con lo cual se da respuesta al objetivo: “analizar los retos a los que se enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso al nivel superior.” Entre los hallazgos más sobresalientes se encuentran:

- **Aislamiento social y dificultades para establecer relaciones:** La mayoría de los documentos analizados coincidieron en señalar que los estudiantes foráneos experimentan sentimientos de soledad y dificultades para establecer relaciones sociales debido a la falta de redes de apoyo preexistentes y la adaptación a una nueva cultura universitaria.
- **Barreras lingüísticas:** En algunos casos, los estudiantes foráneos enfrentan dificultades para comprender y comunicarse en el idioma utilizado en la universidad, lo que afecta su desempeño académico y su participación en actividades sociales.
- **Aspectos económicos:** Los costos asociados a la vida universitaria, como el alojamiento, la alimentación y los materiales educativos, representan un desafío significativo para muchos estudiantes foráneos, especialmente aquellos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.
- **Adaptación académica:** Los estudiantes foráneos suelen enfrentar dificultades para adaptarse a los métodos de enseñanza, los sistemas de evaluación y los ritmos académicos de la universidad de destino.
- **Servicios de apoyo insuficientes:** Si bien algunas universidades ofrecen servicios de apoyo para estudiantes foráneos, estos suelen ser limitados y no siempre satisfacen las necesidades específicas de este grupo poblacional.

Discusiones

Los resultados obtenidos a través del análisis documental corroboran la existencia de una serie de desafíos estructurales y sociales que dificultan la adaptación de los estudiantes foráneos a la vida universitaria. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas (Gómez & Martínez, 2016; Pérez, 2018), las cuales han destacado la importancia de los factores socioculturales y académicos en la experiencia de los estudiantes internacionales.

La pandemia por COVID-19 ha exacerbado aún más estos retos, al limitar las oportunidades de interacción social y al introducir nuevas barreras para la adaptación académica (Torres & Sánchez, 2021). Además, la transición a un modelo educativo híbrido o en línea ha dificultado aún más la creación de vínculos sociales y ha aumentado los sentimientos de aislamiento entre los estudiantes foráneos.

Es importante destacar que los desafíos enfrentados por los estudiantes foráneos no son homogéneos y varían según factores como el país de origen, el nivel socioeconómico, el área de estudio y las características de la universidad de destino. Sin embargo, los hallazgos de este análisis documental sugieren que existen algunos desafíos comunes que requieren una atención especial por parte de las instituciones educativas, así como de las políticas públicas.

Para abordar estos desafíos, se requiere un enfoque multidimensional que involucre a diferentes actores, como universidades, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil.

Conclusión

Los retos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios de nuevo ingreso procedentes de lugares distintos al campus universitario son diversos, como se pudo constatar en el apartado de los resultados donde estos van desde la adaptación académica, los métodos de evaluación así como las expectativas académicas, la falta de familiaridad con el entorno en

el que se encuentra desarrollando sus estudios al igual que el desconocimiento de los recursos académico-administrativos pueden dificultar el acceso a la información y el apoyo necesario para el éxito académico.

La separación de los estudiantes de su círculo de afecto en donde se encuentran su familia y amigos puede generar sentimientos de nostalgia y soledad afectando principalmente el bienestar emocional y la motivación para enfrentar este nuevo reto académico. Además, el manejo de responsabilidades financieras y de logística, como el alojamiento y los gastos cotidianos puede añadir una presión adicional a lo académico que se encuentra enfrentando.

Por todo esto mencionado es importante que las instituciones de educación superior ofrezcan programas de orientación, seguimiento y acompañamiento para estudiantes. Resulta de vital importancia que se impulsen iniciativas que promuevan una comunidad inclusiva y la colaboración entre estudiantes locales y foráneos que permitan facilitar la transición y enriquecer la experiencia universitaria para todos los involucrados que puedan llevar al éxito de lograr una formación integral en cada uno de ellos.

Con la participación de toda la comunidad universitaria, así como con el apoyo adecuado y la preparación anticipada de las problemáticas que las y los estudiantes foráneos pudieran presentar se pueden mitigar estos obstáculos y fomentar una experiencia educativa exitosa y enriquecedora.

Referencias

- Gómez, M., & Martínez, A. (2016). Adaptación académica y social de estudiantes universitarios foráneos: Un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 123–145.
- Guzmán, C. (2017) Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de educación superior*. 46 (182) 71 87. Recuperado URL: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n182/0185-2760-resu-46-182-71.pdf>.
- Pérez, R. (2018). El impacto de los servicios de apoyo en la adaptación de estudiantes internacionales. *Educación Superior*, 31(1), 57–72.
- Quijano, M.C. (2015) El estudiante foráneo y su desempeño académico, en La licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima en el periodo de enero junio 2015. *Universidad de colima*. Recuperado URL: eventos.ucol.mx).
- Rendón, Y.M. y Olarte C.A. (2023) Idiomas, viajes y experiencias académicas: el inesperado choque cultural en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina*. Vol. 7 Núm. 4. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7624.
- Torres, L., & Sánchez, M. (2021). El impacto de la pandemia por COVID–19 en la salud mental de los estudiantes universitarios: Un estudio de caso. *Revista de Psicología*, 15(3), 115–132.