



E – ISSN:2954 – 4009

Tepic, Nayarit; México

Volumen 6, No. 2

Periodo: Julio–diciembre 2024

Pp. 1–6

DOI: 10.58299/cisa.v6i1.78

¹zaira@uan.edu.mx

²seguramcarlos@uan.edu.mx

³monica.reyes@uan.edu.mx

^{1,2,3}Universidad Autónoma de Nayarit.
Unidad Académica de Salud Integral.
Tepic, Nayarit, México



La distribución de este libro es bajo Licencia de Reconocimiento–No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). La cual permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir de los documentos publicados por la revista siempre dando reconocimiento de autoría y sin fines comerciales.

La incidencia del entorno familiar en el abandono escolar

The incidence of the family environment in school dropout

¹Zaira Orozco Ramírez

²Martín Carlos Martínez Segura

³Mónica Griselle Reyes Monroy

Resumen

El entorno familiar juega un papel muy importante en el desempeño académico de los jóvenes ya que un estudiante necesita del apoyo de sus padres. Uno de los problemas a los que el sistema de Enseñanza Básica se enfrenta es lograr que los padres participen en la vida escolar de sus hijos. La familia y la escuela, desde el punto de vista como dos instituciones formativas del individuo, mantienen una relación dialéctica en la formación educativa del estudiante. Sin embargo, cuando se presentan alteraciones en el entorno familiar, algunos factores que están presentes en la deserción escolar: son la falta de apoyo tanto moral como económico por parte de sus padres, y la familia en general; las estructuras familiares en las que se desenvuelven han cambiado; el desempleo laboral y la falta de recursos a los estudiantes; así como los embarazos no planeados y de alto riesgo.

Palabras clave: Abandono escolar, familia, influencia familiar.

Abstract

The family environment plays a very important role in the academic performance of young people since a student needs the support of his or her parents. One of the problems faced by the Basic Education system is to get parents to participate in their children's school life. The family and the school, from the point of view of two formative institutions of the individual, maintain a dialectic relationship in the educational formation of the student. However, when there are alterations in the family environment, some factors that are present in school dropouts are the lack of moral and economic support from their parents and the family in general; the family structures in which they live have changed; unemployment and lack of resources for students; as well as unplanned and high-risk pregnancies.

Keywords: Family, family influence, school dropout.

Introducción

Hablando de la educación en nivel superior es posible mencionar que el estudiante se encuentra en una etapa de la vida en donde el rol que desempeña tanto en el ámbito familiar como al exterior de este, pudiera marcar una diferencia significativa con respecto a etapas del desarrollo de su vida previa, es decir cabe la posibilidad de resaltar que sus responsabilidades y compromisos pudieran incluso representar adoptar estilos de vida distintos a los que usualmente tenía.

Existen diversos factores que contribuyen para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje en los estudiantes, por un lado, se tiene la creencia sostenida de que la familia es una de las instituciones que principal y particularmente podría ofrecer las condiciones necesarias para el desarrollo del estudiante, no obstante, la dinámica puede variar entre familias esto incluso desde la forma en que están constituidas.

La familia es la institución que se encarga de preparar a las personas para desenvolverse, pertenecer y ser productivos en la sociedad en la que son partícipes.

En este sentido es posible mencionar que la familia representa un rol de suma relevancia en cuanto a la educación, ya que son un factor importante en el aprendizaje de los hijos, aunado al acompañamiento escolar que realizan para ellos, mismo que les permite contribuir de forma directa y crucial en el logro y alcance del éxito.

Por consiguiente se puede decir que la familia puede o no contribuir en la motivación del estudiante, para el apego y adherencia en el ámbito escolar, esto partiendo desde una perspectiva emocional que propicie en el estudiante un sentido de compromiso intrínseco hacia la parte académica; por otro lado se considera además las posibilidades con que la familia cuenta y el propio estudiante, mismas que favorezcan las condiciones económicas que contribuyan en cierto modo para solventar las necesidades que represente la carrera electa.

En este sentido es posible resaltar lo mencionado por Bronfman (2000) plantea que los procesos de cambio y estabilidad a los que está sujeto el contexto familiar ponen de manifiesto que un estudiante pueda o no incorporarse al ámbito educativo con una estabilidad económica y familiar.

En el entendido de que cada individuo cuenta con habilidades y características muy particulares que lo constituyen, mismas que le permiten el desarrollo a lo largo de su vida, así como la permanencia y alcanzar sus objetivos planteados, en el presente artículo se revisará de qué manera influye el entorno familiar en el abandono escolar.

La deserción escolar, es un complejo y multifuncional fenómeno que afecta al propio estudiante y a las propias instituciones educativas. Uno de los factores que más influyen en este proceso es el contexto familiar del estudiante.

En México, las tasas de abandono escolar en educación superior pueden llegar hasta en un 10% (SEP, 2022). Dentro de los factores asociados a este fenómeno están los problemas financieros, académicos y personales. Así mismo, el rol familiar ha sido un soporte clave para el estudiante, lo que ha ganado relevancia en estudios recientes.

Según Pineda (2022), en la familia se encuentra un ambiente psicológico donde se crean las interrelaciones personales, propicia la identidad, autoestima y seguridad física y mental, se produce la comunicación con un tono de convivencia y relación dentro de la sociedad. Lo cual nos indica que el ambiente familiar es un soporte fundamental positivo o negativo de los vínculos sociales, y puede desarrollar una buena o mala salud mental.

Las dinámicas familiares pueden proporcionar un entorno de apoyo o convertirse en la fuente de estrés que provoque el abandono estudiantil, y particularmente a nivel superior es donde se representa una oportunidad para entender cómo la familia, escuela y sociedad influyen en la permanencia o abandono escolar (Anguiano, 2021).

El presente artículo tiene como objetivo el revelar cómo el entorno familiar influencia el abandono escolar en estudiantes de nivel superior.

Desarrollo

Según Peña *et al.* (2016), los elementos que influyen en la deserción escolar son variados y van desde el trabajo infantil y embarazo adolescente, hasta cuestiones asociadas a la pobreza o acoso escolar. Dentro de los factores que más destacan por su incidencia al abandono escolar y por ser más investigados están los asociados a la familia, a los factores económicos y los relacionados con la propia escuela, tales como el fracaso escolar o las dificultades que se presentan con el docente y compañeros, por lo que se tienen factores extraescolares e intraescolares.

Es bien sabido que, en nivel superior, el acercamiento de los padres de familia a las instituciones educativas es menor que el de nivel básico, pero las formas de apoyo se visualizan por medio de la solvencia de las necesidades básicas del estudiante, preguntas sobre su rendimiento escolar y desempeño en el mismo. (Anguiano 2021).

Así como las instituciones educativas deben brindar al estudiante programas educativos acordes con las demandas sociales en donde se incluyan instalaciones adecuadas, materiales suficientes y adecuados, docentes capacitados y expertos en la disciplina, los padres de familia necesitan ofrecer condiciones económicas, alimenticias, de vivienda y apoyo moral.

Según Alma y Obaco (2024), los estudiantes que reciben un mayor nivel de apoyo emocional de sus familias, tienden a tener una mayor motivación y persistencia académica, comparado con aquellos que no cuentan con este respaldo, teniendo mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés, factores que incrementan el riesgo de deserción.

Pineda (2022), menciona que la participación activa de los padres de los estudiantes, fomenta una mejor formación académica con mejor comunicación, lo que da como resultado un mejor desarrollo emocional. Por el contrario, un problema de la comunicación entre padres e hijos, conduce a un bajo rendimiento académico.

Así mismo, el nivel educativo de los padres se ve influenciado en la deserción escolar de sus hijos. Sí los padres de familia no culminaron sus estudios, existe una mayor probabilidad de que el hijo tampoco lo haga, ya que éstos son los modelos para los jóvenes, por lo tanto no seguirá sus estudios (Peña *et al.* 2016).

Según Peña *et al.* (2016), varias investigaciones realizadas en México, demuestran que los padres de jóvenes desertores contaban con una baja escolaridad, lo que ocasiona no tener la ayuda o apoyo para realizar las tareas escolares con sus hijos.

Por otro lado, Alama y Obaco (2024) mencionan que el compromiso de las familias al brindar ayuda, orientación y supervisión al hacer tareas escolares, beneficia en el desarrollo de habilidades para tener éxito en la escuela, lo que se traduce a un impacto positivo en su rendimiento académico.

Conclusiones

Los factores para el abandono escolar son muy variados, e indiscutiblemente repercute todo lo que sucede en la vida del estudiante. Dentro de estos factores y uno de los más importantes es la familia.

El impacto que se tiene de la familia en el rendimiento académico de los jóvenes, repercute de forma positiva o negativa según sea el apoyo o falta de este. Es importante fomentar dinámicas familiares positivas con el apoyo de los padres hacia los jóvenes.

Los hallazgos presentados indican la importancia de implementar estrategias que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo el involucramiento parental, abordando las desigualdades socioeconómicas que afectan el acceso y permanencia en la escuela.

Para reducir las tasas de abandono escolar de forma efectiva, es necesario optar por un enfoque integral centrado en el estudiante con consideración en su contexto familiar como componente esencial.

Aún faltan investigaciones para profundizar en el diseño y evaluación de estrategias para empoderar a las familias como factor fundamental en la prevención del abandono escolar, reconociendo su papel en el éxito educativo.

Referencias

- Alama, G. y Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (2), 4103-4118.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Amador, J., González, C., Arias, M. y Carbajal, M. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154.
- Bronfman, M. (2000). La familia: dinámica, estructura y riesgo diferenciado. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, J., Urrea, E., Granados, L., Lagos, M., Sanmartin, R., y García J., (2017). Actitudes de los maestros en formación sobre la diversidad e inclusión educativa. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la educación*, 4 (1), 45-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537004>
- Pineda, J. G. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80451>
- Secretaría de Educación Pública. (2023, 23 de mayo). *Boletín 100 Desciende a 8.1% tasa de abandono escolar en Educación Superior: SEP*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-100-desciende-8-1-tasa-de-abandono-escolar-en-educacion-superior-sep?idiom=es#:~:text=El%20Gobierno%20de%20M%C3%A9xico%2C%20por,inform%C3%B3%20el%20subsecretario%20de%20ese>